

“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO**

# **“ESTUDIO DE OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA”**

## **EN LA FORMACIÓN MAGISTERIAL EN LA REGIÓN PUNO**

**HACIA UNA GESTIÓN DE CALIDAD**

**PUNO – PERÚ**

**2 0 1 3**

## **DIRECTORIO**

Lic. Bethsabé Sobeida IBARRA PINEDA: Director(a) Regional de Educación

Prof. Jesús Figueroa Díaz : Jefe de Gestión Pedagógica.

Prof. César Augusto OCHOA SIMONINI: Especialista de Educación Superior.

INVESTIGADOR:

Msc. Eleuterio Andrés LAURA ARPI

OFERTA, DEMANDA Y TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE  
PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

REGIÓN PUNO - 2013

© DRE PUNO.

Puno, febrero de 2013.

## ÍNDICE

	Págs.
Presentación	4
<b>CAPITULO I</b>	
<b>FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN EDUCACIÓN</b>	
1,1.- Marco Teórico.	6
1,2.- Pilares de la Educación.	11
<b>CAPITULO II</b>	
<b>CARACTERISTICAS DE LA REGION PUNO Y ASPECTOS GENERALES EN EDUCACION</b>	
2,1.- Contexto mundial.	13
2,2.- Contexto nacional.	14
2,3.- Contexto regional.	16
2,4.- Oferta y demanda educativa.	32
III Conclusiones	17
IV Sugerencias	18

# OFERTA, DEMANDA Y TENDENCIAS EN FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN REGIÓN PUNO – 2013.

## PRESENTACIÓN

Los permanentes cambios que se producen en el contexto mundial a nivel científico y tecnológico, así como el acelerado avance de las tecnologías de información y comunicación; han modificado la rutina que se vivía hasta hace cincuenta años atrás. La globalización y el nacimiento de nuevos paradigmas han cambiado radicalmente nuestras vidas y por consiguiente los escenarios educativos y la realidad de la educación.

La realidad educativa del país, pasa por momentos de crisis que demanda al mismo tiempo, un conocimiento profundo de las causas y también toma de decisiones inmediatas, para encontrar las alternativas de solución. Sin embargo, como lo indica Capella (2005), “debemos basar nuestras acciones considerando las tendencias actuales, considerando que el avance de la tecnología que se repercute en la realidad, la virtualidad, la economía y el conocimiento es uno de los vértices del cambio en el nuevo siglo”

El Ministerio de Educación ha considerado como una de las causas del problema de la educación peruana, la baja calidad de enseñanza y los bajos resultados en el aprendizaje de los estudiantes dándole poca importancia a factores que condicionan el proceso educativo. Sin considerar inclusive que la población peruana está considerada como población de pobres, y en algunas zonas de nuestra región tienen distritos en extrema pobreza. Siendo ambos un grupo superior al 50% y sin considerar que con un magro presupuesto que no supera el 3,5% del PBI, lejano al promedio latinoamericano 4,6%, los resultados no podían concluir de otra manera.

Rivero (2005), “expresa que la crisis que mide con mayor nitidez la gravedad de la situación es la cantidad de analfabetos que existen en un país, la cantidad de peruanos que no accede a ningún tipo de institución se fija en más de dos millones de analfabetos. Pero no sólo eso, como consecuencia de la desigualdad social y la falta de oportunidades, una gran parte de educandos no recibe clases de educación básica o abandona la escuela en los primeros años de estudios; mientras que aquellos que continúan tienen que afrontar deficiencias de formación y falta de estímulos”.

En cuanto a la formación del potencial humano, específicamente en el campo magisterial, es de responsabilidad de instituciones especializadas y respaldadas por la Ley General de Educación N° 28044 y la Ley Universitaria N° 23733. En ese sentido la formación de profesionales y técnicos se hace en instituciones de gestión no universitaria: Institutos de Educación Superior Pedagógicos y Escuelas de Formación Artísticas e Institutos de Educación Superior Tecnológicos, éstas, a nombre de la Nación confieren el Título de Profesor y Técnico Profesional, y otorga el nivel universitario en instituciones públicas y privadas.

En este panorama el Comité de Investigación de la DRE Puno, buscando contribuir con el desarrollo educativo y por ende el desarrollo socio cultural y económico de la sociedad peruana, presenta las características de la región las mismas que condicionan la oferta y la demanda en la formación magisterial y en técnico profesional en la Región Puno.

El conocimiento de la oferta y demanda en la formación de profesionales en instituciones de gestión no universitaria en la Región Puno en el año 2013, permite conocer las perspectivas de desarrollo económico, social y cultural de los próximos años, nos permiten aproximarnos a una real reorientación de las políticas educativas en nuestra región.

Conocer datos precisos sobre la oferta y demanda en la formación profesional de acuerdo a las exigencias que una sociedad en constante proceso de cambio, donde los grandes retos están dirigidos a afrontar con éxito la competitividad, la globalización y los avances científicos y tecnológicos, hacen que hoy más que nunca, la sociedad demande que las instituciones educativas se conviertan en espacios donde profesores, estudiantes y la comunidad en general, planteen estrategias para asegurar aprendizajes que los conduzcan hacia el desarrollo social y cultural donde la formación de la persona humana es el eje sobre el cual gira todo el proceso educativo.

# CAPITULO I

## FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### 1,1.- MARCO TÉORICO.

Alcanzar niveles de calidad en la oferta de formación, requiere tener información y conocer sobre el sujeto objetivo de sus usuarios, para tomar decisiones en las políticas de mejoramiento de la calidad en la formación profesional inicial docente y formación en servicio.

El sistema educativo peruano enmarcado dentro de los postulados para la formación integral de la persona y en concordancia con la Constitución Política del Perú, la Declaración de los Derechos Humanos y la de los Derechos del Niño la educación peruana postula como principio básico que la Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, recoge los principios de una educación humanista, con un enfoque socio-cultural, cognitivo y afectivo. Humanista, porque sitúa al hombre como centro de su atención, promoviendo su desarrollo integral. Su enfoque socio-cultural, toma como referente fundamental el contexto donde se desarrolla el proceso educativo y puede ser adecuado a las características de cada comunidad, tomando en cuenta la realidad cultural, étnica y lingüística de cada contexto. Esto permite a las personas aprende a convivir y a desarrollar una acción transformadora, para contribuir al desarrollo del Proyecto del País.

Desde el enfoque cognitivo, privilegia el desarrollo pleno de las capacidades intelectivas de la persona, permitiendo un desenvolvimiento óptimo de sus estructuras mentales. Pone énfasis en el aprender a aprender y aprender a pensar de acuerdo con los propios ritmos y estilos de aprendizaje. Se considera que el desarrollo cognitivo está concomitantemente vinculado a las estructuras socioafectivas de la persona. Enlazado al aspecto afectivo, porque brinda atención especial a los sentimientos, emociones, pasiones y motivaciones de la persona, extendiéndose a las distintas situaciones interhumanas y experiencias de la vida. Esto permite al hombre: conocer, expresar y controlar su mundo interior brindando respuestas coherentes para vivir con autonomía, en relación con los otros y en contacto con el ambiente en el cual se desenvuelve, mediante una búsqueda compartida de bienestar. Es necesario ponerse en el lugar del otro, reconocer los estados de ánimo propios y ajenos, y saber expresar lo que siente, dando lugar a una serie de actitudes que son reflejo de una jerarquía de valores que se va construyendo durante toda la vida.

Dentro de este marco que contextualiza el proceso educativo en el país, orientando a formar ciudadanos para la vida en democracia, capacitándolos como agentes dinámico de desarrollo y generadores de actitudes críticas, capacidades creativas que les permitan asumir con responsabilidades el rol que les ha tocado vivir, se concibe a la educación como un proceso personal, social y cultural por el cual las personas se desarrollan en forma integral, cooperativa y armónica, en beneficio personal y de su grupo social. Por lo tanto se considera la educación como un proceso que articula en un todo unitario la cultura, el desarrollo individual y el desarrollo social. Los grupos sociales ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia culturalmente organizada y a convertirse, a su vez, en miembros activos y en agentes de creación de cultura, a lo que es lo mismo, favorecen su desarrollo personal en el seno de la cultura de grupo.

En suma, siendo la Educación un proceso socio cultural dirigido a la formación integral de la persona y a la transformación democrática de la sociedad; cuyo propósito fundamental es formar personalidades democráticas que se caractericen por ser reflexivos, solidarios, críticos, justos y agentes activos, a fin de lograr una identidad peruana para la defensa de la soberanía nacional impulsando una integración latinoamericana, es necesario plantear los marcos dentro de los cuales se debe ejecutar el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario partir del análisis desde la concepción que se tiene sobre el desarrollo humano:

“Desde los albores de la modernidad la mejora de la condición humana ha estado estrechamente ligada a la idea de progreso” (Román Pérez: 39-40). Por esta razón la ideología humanista es de fundamental importancia para avanzar hacia una concepción más amplia e integral del desarrollo. Asumir una postura humanista implica adoptar una actitud de profundo respeto por el hombre y la mujer, afirmando el valor intangible de la condición y la vida humana. Este respeto se basa en el reconocimiento de cada ser humano como un fin en sí mismo, nunca como un medio para otros fines, y considerar a todas y cada una de las personas integradas a un grupo social como igualmente valioso e insustituible.

“El humanismo es mucho más que una simple actitud: es también un llamado al cambio, a transformar la sociedad para convertirla en una sociedad justa donde reine la igualdad y cada ser humano pueda ser visto como un fin en el mismo. Es por este que un desarrollo humanista implica necesariamente eliminar la pobreza, la ignorancia y cualquier otra fuente de desigualdad, y supone además una actitud de cooperación

solidaria que permita contribuir a los fines de los demás para así lograr la plena realización de cada uno de los individuos que componen la sociedad”.

La lucha social por el desarrollo sin embargo no ha coincidido históricamente con los modelos y enfoques de “desarrollo” de las clases gobernantes. En el país se han asumido diferentes modelos:

- Modelo de “crecimiento económico” o “filtración por goteo”.
- Modelo de crecimiento “con redistribución”.
- Modelo de “satisfacción de necesidades básicas”.
- Modelo neoliberal, etc.

En términos generales estos modelos y su expresión política, no han afectado seria y estratégicamente las condiciones de asimetría social, económica y cultural existentes. Por la condición de dependencia del país respecto a la “economía mundo”, y la subordinación académica y científica los centro de la inteligencia mundial ubicada en los países desarrollados y de economía auto centrado, los modelos y enfoques de desarrollo privilegiados por los grupos de poder no han trascendido las variables macroeconómicas para superar las carencias que afectan la vida del ciudadano y la dinámica de los espacios menores de la sociedad.

Desde las primeras referencias paradigmáticas que guían las políticas económicas en el país, especialmente, luego de la segunda guerra mundial, hasta las más recientes, el énfasis ha estado, mas en el crecimiento de la economía nacional en términos de FBI, balanza de pagos y otros indicadores, en determinadas circunstancias mundiales son propiciantes: Ej. Precios de nuestras materias primas, tuvieron niveles exitosos, empero, no redundaron en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población en general; además de que se mantuvieron centralmente focalizados en los medios económicos y no en el ser humano como motivo de todo desarrollo.

En la última década empieza, sin embargo, a configurarse un concepto diferente de desarrollo como consecuencia del fracaso sucesivo de los modelos y enfoques de “desarrollo” y la acentuación de los problemas socioeconómicos en un mundo cada vez más globalizado pero que al mismo tiempo da lugar a una reactividad intelectual más pronunciada y a movimientos sociales emergentes y críticos con protagonismos confrontacionales, que obligan a pensar en un desarrollo diferente que tenga en cuenta cardinalmente al ser humano. Esta propuesta de desarrollo diferente que tenga en cuenta cardinalmente al ser humano. Esta propuesta de desarrollo es la que comenzó a



denominarse como desarrollo es la que comenzó a denominarse como Desarrollo Humano.

Se considera el desarrollo humano como la ampliación de oportunidades para el ser humano a partir de mejores condiciones de vida como son: mejor estado de salud, nutrición, educación, lo que implica el desarrollo de procesos para la construcción o acumulación de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas haciendo que las personas deben ser el centro del desarrollo humano. Ofrecer suficientes oportunidades para el crecimiento del ingreso y el empleo, con la finalidad de permitir el uso adecuado de las capacidades humanas y la plena expresión de la creatividad humana, el desarrollo humano exige invertir en las personas y estas deben contribuir al crecimiento del PNB y al empleo, o, en otros términos, el desarrollo humano significa desarrollo para la gente, lo que incluye la generación de oportunidades económicas para todos (1992).

El desarrollo humano es el desarrollo del pueblo en cuanto significa invertir en capacidades humanas para que la gente pueda trabajar en forma productiva y creativa, debiéndose asegurar que el crecimiento económico se distribuya de modo amplio y justo. En el desarrollo humano existente otras opciones sumamente apreciadas por muchos, que van desde la libertad política, económica y social hasta las oportunidades de ser creativos y productivos y de disfrutar del auto respeto personal y de derechos humanos garantizados, considerando cuatro elementos fundamentales del paradigma: productividad, equidad, sostenibilidad y potenciación (1995); el crecimiento económico es solo un medio, mientras que el desarrollo humano es un fin.

El desarrollo humano consiste en ampliar las opciones que no se tiene en la pobreza, por tanto busca la inclusión de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, así mismo implica el bienestar colectivo que se manifiesta en la cohesión social, distribución equitativa de los beneficios del progreso con equidad la equidad.

La promoción del desarrollo humano y la realización de los derechos humanos comparten una motivación común, y reflejan el compromiso fundamental de promover la libertad, el bienestar y la libertad de los individuos en todas las sociedades, un elemento fundamental para la ampliación de las opciones que las personas tienen para vivir de acuerdo con sus valores, es el desarrollo de las capacidades humanas. Vivir una vida

larga y sana, tener conocimientos, tener acceso a recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad.

Las capacidades humanas son entendidas como el rango de cosas que las personas pueden hacer en cuanto a su vida saludable, acceso al conocimiento, acceso a los recursos necesarios para una vida digna y la capacidad de participar en la vida de su comunidad. Las características más importantes del desarrollo humano son las siguientes:

- a) Fortalecimiento de las capacidades humanas de la población.
- b) Libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo comprendiendo lo siguiente:
  - Libertad para atender las necesidades corporales (salud, nutrición).
  - Oportunidades habilitadoras: educación, vivienda.
  - Libertades sociales: participación en la vida de la comunidad a la que se pertenece, en el debate público y en la toma de decisiones políticas.
- c) El desarrollo humano está asociado a la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.
- d) La democratización social y económica, la plena vigencia de los derechos ciudadanos, la eliminación de la segregación racial y étnica, la equidad de género, y el acceso a los servicios de educación y salud de buena calidad.

La única manera de superar nuestras deficiencias ancestrales y estructurales es mediante el impulso de cambios esenciales que le permitan a la gente del campo y la ciudad vivir mejor, progresar y hacer de su localidad, región o país una realidad distinta, aunque no se tenga suficiente claridad sobre la naturaleza de estos cambios, la ruta más adecuada y los instrumentos que mejor sirvan.

Nuestra perspectiva estratégica e histórica de desarrollo nacional y regional se encuentra, en el desarrollo humano que es, al fin de cuentas, el auténtico y verdadero desarrollo al cual aspiran los pueblos del mundo como e nuestro caso, lo que necesitamos es el crecimiento económico del país, acompañado de mayor equidad, inclusión social, participación política, descentralización, diversificación económica, protección del patrimonio ecológico, respeto a la diversidad cultural y al multilingüismo, así como a las formas de vida originarias de nuestro país.

Una propuesta de educación para el desarrollo humano encuentra su punto de nacimiento en el informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors y publicada con el nombre de La Educación Encierra

un Tesoro, en el año 1996. El informe señala en este sentido que “una de las primeras funciones que incumben a la educación consiste, pues, en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades.

Hay que indicar, igualmente, que el desarrollo de las actividades de servicio en el mundo actual, obliga al cultivo de cualidades humanas como el establecimiento de relaciones estables y eficaces entre los seres humanos, del mismo modo al desarrollo de la intuición, el discernimiento, la previsión del futuro y el espíritu de equipo, algo imposible de ser asumido con una pedagogía y educación tradicional verticalista, memorista, repetitiva y ausente de la realidad sociocultural local y regional andina que presenta en nuestro caso.

La educación para el desarrollo humano presenta las siguientes características:

- a) Busca que la humanidad esté en condiciones de dirigir su propio destino contribuyendo interculturalmente el progreso de la sociedad y participando con libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos e imaginación.
- b) Asume como principio general el alentamiento a la iniciativa, al trabajo cooperativo, al desarrollo de sinergias, al autoempleo y al espíritu empresarial.
- c) Forma ciudadanos y ciudadanas creativas, emprendedoras, éticas y reflexivas, que abriguen firmes convicciones democráticas y que sean eficaces en la perspectiva del desarrollo humano.
- d) Formar personas informadas y deliberantes, que conozcan y comprendan los procesos de su entorno y que interactúen como iguales desde la diversidad étnica y cultural desarrollando una práctica de convivencia y de enriquecimiento mutuo para la transformación cultural en las culturas en dialogo.
- e) Formar personas con competencia para insertarse exitosamente en la sociedad, resolviendo problemas en relación con su vida cotidiana.
- f) Sustenta la educación en “cuatro pilares fundamentales”, que son:

## **1.2.- PILARES DE LA EDUCACIÓN.**

- **El aprender a conocer.**

Representa el medio y la finalidad de la vida humana. Se orienta al dominio de los instrumentos del saber desde la propia contextualización cultural y permite conocer las múltiples facetas del entorno, poniendo en juego curiosidad intelectual y el sentido crítico,

descifrar la realidad y desplegar la autonomía de juicio Implica a aprender poniendo en juego la atención, la memoria (para frenar la información instantánea) y el pensamiento (articulado lo concreto y recurriendo a métodos inductivos y educativos). Concertar la atención en las cosas y las personas para descubrir y asiendo uso de diferentes formas como los juegos ,las visitas, los viajes , Los trabajos prácticos , el desarrollo de asignaturas , etc.

- **El aprender a hacer.**

Referido al cómo enseñar a poner en práctica los conocimientos adquiridos y al cómo adaptar la enseñanza al futuro de trabajo que muestra una tendencia no previsible. No se trata de preparar una tarea material bien definida, para elaborar algo , sino las competencias personales que cambian la calificación (técnica y profesional), el comportamiento social , la aptitud para trabajar en equipo la capacidad de iniciativa y la capacidad de asumir riesgos. En este marco cobra importancia la capacidad de comunicarse y trabajar con los demás y solucionar conflictos.

- **El aprender a vivir juntos.**

Con dos orientaciones generales:

- a) Descubrimiento gradual del otro, que pasa por el conocimiento de uno mismo, ya que solo entonces uno puede ponerse en el lugar de , los demás ;
- b) Participación en proyectos comunes, con la finalidad de eliminar o reducir los prejuicios y la hospitalidad, mediante estrategias que privilegien los proyectos cooperativos.

- **El aprender a ser.**

Conducente al desarrollo global de la persona en tanto cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad y espiritualidad; pensamiento autónomo y crítico y juicio propio, para determinar por si mismos que hacer en las mismas circunstancias de la vida. En este “Pilar de la educación” ocupa un lugar especial la imaginación y al creatividad, a partir de la diversidad de personalidades , La autonomía, la iniciativa, la provocación intelectual, las oportunidades posibles de descubrimiento y la experimentación estética; El descubrimiento en lo artístico , cultural y social.

Características todas que también se encuentran direccionando los procesos de formación de profesionales de las instituciones de gestión universitaria y no universitaria.

## CAPITULO II

### CARACTERISTICAS DE LA REGION PUNO Y ASPECTOS GENERALES EN EDUCACION

Hacemos algunas apreciaciones respecto a las características de la región puno considerando que es el marco dentro del cual se lleva a cabo esta investigación y a la vez son las condicionales dentro de las cuales se desarrolla el proceso educativo.

#### **2,1.- Contexto mundial.**

El proceso de globalización ha significado para los países en vías de desarrollo su inserción desigual en la economía mundial, produciendo se agudas crisis económicas y con graves efectos en el aspecto social, principal mente en los colectivos más vulnerables, las minorías étnicas en las poblaciones de las zonas rurales. Los efectos en el aspecto educativo se manifiesta en al desigualdad en materia educativa y en una educación deficiente , que no se adapta a sus necesidades , que no les proporciona las capacidades ni los conocimientos básicos en la niñez ni para la vida adulta.

A esto se suman los 125 millones de niños y niñas que no van a la escuela,150 millones de niñas y niños que abandonan la escuela antes de haber aprendido a leer y escribir y 872 millones de adultos en condición de analfabeta.

Según la UNESCO, a traves del cuarto informe sobre la educación en el mundo, la cifra global de niños que no tienen acceso a la escuela es de 430 millones de niños entre 6 y 17 años. Considerando por sexos es mayor la proporción de niñas sin escolarizar. Ante esta realidad, la comisión internacional para la educación en el siglo XXI recomendó invertir el 6 % del FBI en educación, pero poquísimas regiones se han conseguido llegar a esta cantidad idea.

Según la evaluación de la educación para todos en el año 2000, Muestra que se ha avanzado considerable mente en muchos países. Sin envergo, en el año 2000 todavía existe en el mundo más de 113 millones de niñas y niños sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de , adultos analfabetos , así mismo jóvenes y adultos que no tienen acceso al avance de la tecnología incrementan los analfabetos en relación a estos conocimientos lo que los impide a encontrar empleo remunerado y participar plenamente en la sociedad, la discriminación entre géneros sigue impregnada en los sistemas de educación y en la calidad del aprendizaje y la adquisición de valores

humanos y competencias disten de las aspiraciones y necesidades de los individuos y las sociedades.

Si no se avanza rápidamente hacia la educación para todos no se lograrán los objetivos de la reducción de la pobreza, adoptados en el plano nacional e internacional, y se acentuarán aún más las desigualdades entre países y dentro de una misma sociedad.

## **2.2.- Contexto nacional.**

### **a) Dimensión socio-cultural.**

En el Perú el 54.3% de una población estimada en 26 748 972 habitantes, se encuentra en una situación de pobreza, esto implica que más de 14 millones de habitantes no pueden satisfacer sus necesidades básicas, existiendo de este modo desigualdad en todo los niveles de organización social, que ataca primordialmente en las poblaciones del medio rural.

Nuestro país, también se caracteriza por tener manifestaciones de pluriculturalidad y multilingüismo por lo cual los proyectos de desarrollo, no pueden ser aplicados en forma homogénea, la brecha existente entre población urbana y rurales es alarmante, ocasionando la iniquidad, y exclusión de los servicios públicos básicos, con mayor incidencia en el medio rural especialmente en la población infantil es en este marco que se producen altos índices de migración del medio rural al urbano.

Según el índice de desarrollo humano elaborado por el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD-2004), el Perú se ubica en el lugar 85 con un índice de 0,752 con lo cual se refleja el gran problema de nuestro país, como lo demuestran las diferentes investigaciones e indicadores observables que señala la existencia de una marcada crisis en la práctica de valores, que contribuyen al incremento de los índices de problemas psico-sociales y corrupción; sin embargo los esfuerzos desplegados solo quedan en la parte analítica e informativa u no se traduce en acciones concretas, colectivas y positivas.

### **b) Dimensión política**

Estado, no responde a las exigencias de integración al contexto mundial en el marco de la globalización, debido a la inexistencia de proyectos de desarrollo nacional a mediano y largo plazo, pertinente y consistente.

Las decisiones políticas para el desarrollo nacional especialmente en el campo educativo se toma a nivel central sin la participación efectiva de las instituciones y organizaciones de la sociedad civil, por lo que las decisiones políticas no son coherentes con las necesidades de las diferentes regiones.

**c) Dimensión económica.**

Existe una dependencia de los grandes capitales extranjeros generando una deuda externa que no permite un desarrollo sostenido. En este contexto el presupuesto nacional es ínfimo, debido al gran porcentaje que se destina para el pago de la misma.

El programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD2004) Según el índice de desarrollo humano considera tres indicadores básicos: la esperanza de vida al nacer, la alfabetización de los de los adultos y la matriculación en los distintos niveles del sistema educativo y el producto bruto interno (PBI) el Perú ocupa el lugar 85, situación que va paralela CON LOS MALOS RESULTADOS ALCANSADOS EN LAS PRUEVAS pisa. Este mismo informe señala que el Perú invierte en educación el 3,3% del FBI y el 21.1% del gasto público total, por debajo de México, argentina, Brasil y Chile (1999-2001).

El bajo presupuesto que se invierte en el sector educación, es una de las causas del bajo nivel de calidad educativa, refrendado por la evaluación de PISA 2001 – 2003 y la Organización para la cooperación y el desarrollo (OCDE) para la UNESCO, donde participaron de 4 500 a 10 000 estudiantes de 15 años por país.

El Perú quedó en el último lugar en lectura, matemática y ciencias resultados ampliamente difundidos lo preocupante es que entre los 41 países que participaron en el estudio PISA, ningún país latinoamericano obtuvo una posición superior al lugar 33. Los estudiantes con destrezas de lectura inferiores al límite establecido como “Nivel 01” oscilaron entre el 10 y el 54% (incluido Perú). Si una persona no alcanza al nivel 01 significa que no tiene una destreza lectora que permita realizar las tareas más elementales.

El Ministerio de Educación invierte 645 soles en inicial, 697 en primaria y 922 en secundaria. De acuerdo a la ANEP, la población de 15 años de edad en el país asciende a 546 601 de los cuales 358 780 son escolarizados, es decir el 65.6%.

#### **d) Dimensión educativa.**

Desacuerdo halos resultados de la evaluación nacional 2004 de la unidad de medición de la calidad educativa MED, se puede apreciar que a nivel nacional , al concluir el nivel primario solo 12 de cada 100 estudiantes comprenden lo que leen , y en el nivel secundario 9 de cada 100. En el área de matemática ocurre que 8 de cada 100 estudiantes logra los aprendizajes previstos al terminar la primaria y solo 3 de cada 100 lo hace en el nivel secundario. Ante esta realidad se viene realizando, algunos esfuerzos para revertir esta situación, como la declaratoria de emergencia educativa nacional de la ley general de Educación y el programa de emergencia educativa, que hasta hoy se desarrolla sin un presupuestó específico.

### **2.3.- Contexto regional.**

- **Características generales de la región puno.**

Puno, es una de las veinticuatro regiones del Perú, ubicada en la parte sur este de la república del Perú entre las coordenadas geográficas 13° 00'00" y 17° 29' 19" de latitud sur y 71° 29' 18" y 68° 48' 46" de latitud oeste del meridiano de Greenwich y tiene como límites:

- Por el norte con el departamento del cusco y madre de dios.
- Por el sur con el departamento de Moquegua y Tacna.
- Por el este con la República de Bolivia.
- Por el Oeste con los departamentos de cusco y Arequipa.

La región puno cuenta con una superficie territorial de 71,999 Km<sup>2</sup> incluida 14.50Km<sup>2</sup> de área insular lacustre que son las islas, y 4,996.28 Km<sup>2</sup> del Lago Titicaca que corresponde al Perú está conformado con dos grandes unidades geográficas: la sierra 55,367Km<sup>2</sup> que significa el 77% desde los 3500 msnm hasta los 5,500msnm con temperaturas variadas y bajas con un clima frio y seco; y la selva , ceja de selva 16,637Km<sup>2</sup> significa el 23%, corresponde altitudes desde los 500 msnm hasta los 3,500msnm.

- **Historia**

#### **Época prehispánica**

Aproximadamente en el año 200 a.c. se desarrollo la cultura Pukara, que se caracterizo por sus grandes construcciones en forma de pirámides, monumentos líticos y estelas, así como particular alfarería más tarde, entre los años 800 y 1200 d.c. el altiplano(compartido hoy por el Perú y Bolivia) se convirtió en la sede de la civilización



Tiahuanaco, cuya influencia se dejó sentir en casi todo el territorio peruano, especialmente en el ámbito religioso.

Los Tiahuanaco destacaron en la arquitectura, la litoescultura, la cerámica y la textilería, plasmando en sus piezas una iconografía religiosa que aun no se ha logrado comprender a cabalidad. Al decaer el poderío Tiahuanaco surgieron en sus antiguos dominios diversos señoríos locales entre los que destacaron los collas y los aymaras.

En el siglo XV los incas llegaron a la meseta del Collao y conquistaron violentamente a los grupos collas que habitaban tanto la parte alta como las tierras bajas de la región. Los Aymaraes o Aymaras nunca se doblegaron del todo y sus descendientes, los Lupakas, Lupajaques o hijos del sol, como se hacían llamar, han sido los pueblos dominantes y más importantes del altiplano.

- **Época virreinal.**

Cuando los conquistadores españoles establecidos en el Cusco tuvieron noticias de las riquezas de la Región del Collao, empezaron a llegar al altiplano. Los primeros españoles que llegaron a la meseta del altiplano fueron Pedro Martínez y Diego Agüero, en 1543 descubrieron el lago Titicaca. Posteriormente en los años 1600 muchos grupos expedicionarios llegaron al área andina, los más importantes fueron los andaluces y vizcaínos. A 7 Km de la ciudad de Puno (centro histórico) los hermanos andaluces Melchor y José Salcedo descubrieron la mina de Laycacota, debido a este gran hallazgo decidieron fundar la primera villa española en Puno, denominada "San Luis de Alba".

A mediados del siglo XVII se originaron terribles disputas por el control de las minas de Laycacota entre las familias más poderosas de la época, andaluces y bizantinos de modo que lo propio virrey Conde de Lemos se vio a viajar a la zona para aplacar los disturbios. A raíz de intrigas urdidas por grupos rivales, pese a la suntuosa recepción organizada para la recepción del conde de Lemos, este sumariamente mandó ejecutar a José Salcedo y mandó a arrasar la villa San Luis de Alba. Posteriormente fundó la actual ciudad de Puno en 1668, con el nombre de San Carlos de Puno, a orillas del lago Titicaca, en el lugar denominado "Puñuy-pampa" que significa "paraje de ensueño". Durante el siglo XVIII, la población indígena de la región apoyó la rebelión de Túpac Amaru II y la de Túpac Catán, exigiendo poner fin a los abusos cometidos por las autoridades.

La tradición campesina se a mantenido en la región, sus principales actividades continúan siendo la agricultura y la ganadería con miras al mercado regional del sur andino. A partir de los años 1990 el turismo a incrementado sustancialmente su importancia en la economía de la ciudad y sus alrededores.

- **Época contemporánea.**

- **Aspecto Lingüístico cultural**

La región de puno se caracteriza por su diversidad con la presencia de grupos étnicos de habla quechua, aymara y población hispano occidental. Estas se encuentran en una situación diastrático, pues hay una cultura dominante, la accidental, que se difunde atreves de la educación oficial, generando discriminación y alineación, por consiguiente ocasiona la perdida de la identidad cultural.

Lingüísticamente hay coexistencia de lenguas en situación diglosica, pues el castellano es considerado como lengua superior, en detrimento del quechua y aymara, lo que hace que estas se vayan disminuyendo en hablantes y se genere una actitud negativa en relación a ellas. Entonces se hace necesario una revaloración de las lenguas maternas, y el desarrollo del orgullo étnico.

- **Literatura Puneña**

Puno de artistas y poetas. Puno es la cuna de la intelectualidad peruana. En nuestra rica trayectoria literaria siempre hemos contado con personajes importantes. Para no recordad a todos, Nos basta mencionar a Gamaniel Churata y Carlos Oquendo de Amat.

- **Aspecto social.**

Existencia de extractos sociales marcadamente diferenciados y excluyentes, a partir de la diferenciación cultural campo ciudad, donde el grupo dominante es el occidentalizado que ha variado sus patrones de comportamiento original, lo que genera una constante migración en busca de movilidad social que no se consigue sobre poblado la ciudad, que genera los cinturones de pobreza marginalidad.

No existe un dialogo horizontal entre los extractos sociales que conlleva la multiculturalidad y multilingüismo, por el contrario se viene generando la discriminación, marginación y diferenciación negativa, que atenta contra la integridad regional.

- **Principales actividades económicas.**

En la región puno por su mayor componente rural predomina las actividades agrícola y pecuaria. Se puede observar que la producción agrícola es altamente variable, en cambio la producción pecuaria es significativamente más estable por que la variedad climática afecta más a la agricultura.

El cultivo de papa es el principal producto agrícola de nuestra región ocupando la mayor superficie de cultivo. Es importante indicar que puno es el mayor productor nacional de este tubérculo y primero en producción de quinua.

Por otra parte la producción pecuaria de puno es la más grande en camélidos sudamericanos (57% del total nacional se produce en nuestra región), también estamos entre los primeros productores nacionales de vacunos y ovinos.

El turismo en la región se viene consolidándose como actividad económica principal, Puno registra el tercer lugar de la macro región en llegada de turistas extranjeros, durante el año 2004 con 131,111 visitantes; por debajo de cusco y Arequipa, Cusco, Tacna y Madre de Dios.

Debido al gran número de población rural que se estima de la región fue de 1'199,398 habitantes, de los cuales 730,170 habitantes (60%), corresponden a la población rural. Con un PEA en el Sector Agrario activa de 15 años a mas en la región de puno, alcanza a 319,917 habitantes, de las cuales la actividad agraria absorbe al 44% (141,656 hab.).

La agricultura es la principal actividad económica para el poblador rural, por cuanto es altamente intensiva en mano de obra; por lo cual el crecimiento del sector agrario, implica un incremento en el número de jornales y puestos permanentes de trabajo. Sin embargo, en contrastes a su capacidad de generar empleo, la agricultura es uno de los sectores con menor productividad de la mano de obra, debido entre otros factores al bajo nivel educativo de la fuerza laboral; y es el sector pecuario el que debe convertirse en una de las principales actividades debido al potencial existente en nuestra región entre camélidos sudamericanos en primer término y en segundo la producción de ovinos y vacunos respectivamente.

- **Niveles de Pobreza en la Región**

Según el MED (2005), en la Región Puno se tiene una tasa de pobreza del 77.1%, mayor al promedio nacional que alcanza al 52.2%. Puno, constituye una de las regiones con niveles de vida por debajo del promedio nacional, de acuerdo al mapa de pobreza elaborado por el FONCODES en el año 2000, en función a la satisfacción efectiva de las necesidades básicas (educación, salud, tasa de desnutrición, accesibilidad, servicios básicos, índice de desarrollo humano), la población regional se encuentra ubicada como pobre, por encima de otras que son consideradas como muy pobres, como son: Huancavelica, Apurímac, Cajamarca, Huánuco, entre otras.

Las provincias que se ubica entre las “muy pobres” a nivel nacional son: Sandia, Carabaya, Moho y Azángaro, debido a que la población de las mencionadas provincias es predominantemente rural, donde las carencias son más agudas.

Por su parte los hogares de las provincias de San Román, Puno y Chucuito, registran niveles de pobreza relativamente menores, en relación al resto de la región.

**CUADRO N° 1**  
**TABLA COMPARATIVA DE INDICADORES SEGÚN NIVELES DE POBREZA PERU-  
REGION PUNO 2008**

<b>INDICADORES</b>	<b>NIVEL NACIONAL</b>	<b>REGION PUNO</b>
Índice de pobreza	42,30	43.00
Índice de desarrollo humano	0.67	0.48
Tasa de desnutrición	31.00	32.70
% de población con déficit de postas	57.50	56.20
% de población con déficit de aulas	12.00	9.20
Distritos de muy difícil accesibilidad	792.00	33.00
% población sin agua	34.70	56.30
% población sin desagüe	54.30	81.00
% población sin electricidad	38.30	67.70

Fuente: FONCODES 2008.

Según FONCODES, en el año 2008, el índice de pobreza fue del 43,00%, evidenciando que en la región de Puno existía un índice de pobreza, corroborando a los datos proporcionados por el ministerio de educación – 2008 con una tasa de pobreza del 77.1%. MED (2008).

**CUADRO N° 2**  
**CONDICIONES DE POBREZA REGION PUNO 2005 – 2008**

<b>INDICADOR</b>	<b>SITUACION</b>
Pobreza por déficit de gasto	77.8 %
Pobreza extrema por déficit de gasto	47.3 %
Población con déficit calórico (desnutrición)	44.3 %

Fuente: INEI. Condiciones de vida en los departamentos del Perú INEI. Perú: 2005– 2008 Lima, junio de 2008.

**CUADRO N° 3**  
**SITUACION DE POBREZA PROVINCIAL 2008**

<b>CALIFICACION</b>	<b>PROVINCIAS</b>	<b>INDICE</b>
Provincias con pobreza extrema	---	
Provincias muy pobre	Sandia	56.2
	Carabaya	53.8
	Moho	51.6
	Azángaro	51.4
Provincias pobres	San Antonio de Putina	48.3
	Melgar	46.5
	Lampa	44.9
	El Collao	42.2
	Huancané	43.6
	Yunguyo	40.3
Provincias de nivel de vida regular	Chucuito	39.5
	San Román	37.5
	Puno	33.9
Provincias de nivel de vida aceptable	---	

Fuente: FONCODES 2008.

Según datos de FONCODES las provincias muy pobres en la región de Puno son: Sandía, con el 53,2% siendo sus distritos Patambuco, Quiaca; Carabaya con 53,8% y sus distritos, Corani, Ajoyani, Moho con el 51,6%, y Azángaro el 51,4%, reflejándose en el distrito de Achaya.

Respecto a la migración, la tasa periódica de emigración es en el varón del 13,2%, y en la mujer 9,6%, siendo el promedio del 11%.

Puno es una región de emigrantes, así lo demuestra el índice de migración donde el 2,2%, de la población proviene de otras regiones, mientras que de Puno a migrado el 23,6%, de su población.

La migración interna también es alta, especialmente de las provincias más lejanas y con alto índice rural así las principales ciudades de nuestra región en este caso Puno y Juliaca, son las que han recibido la mayor cantidad de migrantes y en menor medida Ilave, Ayaviri y Azángaro.

- **Recursos Económicos Naturales.**

Es potencia en recursos naturales, las que se encuentran insuficientemente evaluadas e inadecuadamente aprovechadas, estas son:

- ✓ Recurso Suelo, cuenta con 63% de suelos en aptitud agrícola, 27,1% de aptitud pecuaria, 13,8%, de aptitud forestal y el 52.8% representa tierras de protección.
- ✓ Recursos hídricos, cuenta con suelos aprovechables con fines de riesgo y fuentes de generación hidroenergética; se estima 213.498 has. Aptas para riego siendo los principales proyectos: lagunillas, Huenque, Illpa, Chuquibambilla, Asillo y otros de menor inversión.
- ✓ Recursos mineros, con importantes yacimientos mineros como son San Antonio de Poto (oro), Huiquisa, Corani(Uranio), Berenguela(Cobre y Plata), San Rafael(Estaño), Pirin(Petroleo), y otros centros mineros de menor escala.
- ✓ Atractivos turísticos, de orden natural, paisajístico, históricos y culturales que son propicias para el desarrollo de la actividad turística, como por ejemplo el maravilloso lago navegable más alto del mundo” El Titicaca”, Chullpas de Sillustani, Chullpas de Cutimbo, Isla de Amantani, Taquile, Las Islas flotantes de los Uros, los templos coloniales y muchos otros.

- **Reserva nacional del Titicaca.**

Se trata de una área natural protegida, creada en 1978 con el fin de preservar los recursos naturales propios del ecosistema del lago Titicaca y de la puna y tiene un área de 36.180 ha. En la reserva se han registrado decenas de especies de aves, peses y anfibios.

Las aves son más numerosas y existen, mas de 60 especies entre las que destacan pariguanas o flamencos, Huallatas, Gaviotas, Keles, Chullupis y Lequeleques (también hay especies en peligro de extinción). La flora del lago está representada por 12 variedades de plantas acuáticas, entre las que resaltan la totora y el hacho.

### **Lago Titicaca.**

Este lago es muy importante en la mitología andina pues según la leyenda de sus aguas emergieron Manco Capac y Mama Occllo, hijos del dios sol y fundadores del imperio inca.

Perú y Bolivia comparten la soberanía de este lago navegable, el más alto del mundo (3810 msnm.). Tiene un área de 8559 Klm<sup>2</sup>, una profundidad máxima de 283 m. y la temperatura promedio anual de sus aguas varía de octubre a mayo entre los 9°C(48°F) y 11°C(52°F); de Junio a Septiembre entre los 7°C(19°F) y – 10°C(14°F). el lago es además atemperador de la zona ya que sin su presencia no existiría la vida a esta altura.

En el lago peruano del lago Titicaca existen diversas islas entre las que destacan Amantani Taquile, Soto y Anapia (islas naturales) y las de los Uros (islas artificiales), cada una con atractivos diferentes en las orillas del lago crece la totora donde se refugian diversas aves y peces como los Carachis, Ispis, Bogas, mantos, Suches (en peligro de extinción, pejerreyes y truchas, todas estas especies son nativas y cotizadas por su alto valor nutricional.

### **Islas Flotantes de los Uros.**

Las islas de los uros (3810 m.s.n.m.) se encuentran en la bahía de Puno y son 20 Aproximadamente cada una está habitada por unas tres a diez familias uroaymaras, quienes construyen y techan su casa con esteras de totora si bien hay algunas que han remplazado sus techos tradicionales por calamina. Entre las principales islas destacan Tupiri, Santa María, Tribuna, Toranipata, Chimi, Paraíso, Kapi, Titino, Tinajero y Negrone.

Los Uros se denomina así mismo Kotsuña, “el pueblo lago “y sus orígenes se remontan a épocas anteriores a los incas. Mantienen la tradición de la pesca artesanal, especialmente del carachi y el pejerrey, así como la caza de aves silvestres. Los hombres son hábiles conductores de balsas de totora y las mujeres son avilés tejedoras. El clima frío y seco característico de la región se atenúa en la zona gracias a la acción de las masas de agua que se evaporan constantemente.

### **Isla Amantani.**

Ubicado a 3.817 m.s.n.m., Amantani tiene una extensión de 9 km<sup>2</sup>. La flora del lugar se caracteriza por la presencia de plantas arbustivas como la muña, Kantuta, salvia, tola y patamuña. En la isla habitan ocho comunidades que se dedican especialmente al

cultivo de papa, maíz, oca, quinua, habas y arvejas y su artesanía más representativa está constituida por la textil ería y el tallado en piedra.

Entre sus atractivos naturales destacan dos miradores en la parte más alta, desde donde se puede apreciar el lago en toda su extensión, así como algunos restos prehispánicos, centros ceremoniales y un cementerio de momias.

### **Isla Taquile.**

Su extensión aproximada es de 6km<sup>2</sup> y la altitud entre el puerto y el pueblo varia ligeramente, de 3810 m.s.n.m. la temperatura máxima es de 23°C (66°F) y la mínima de 7°C (37°F).

Los vestigios de la isla datan de épocas pre inca y pueden observarse en la parte ala. Durante la colonia y hasta los primeros años del siglo XX, el lugar fue utilizado como prisión política, pero a partir de 1970 la isla paso a ser propiedad exclusiva de los taquileños. Taquile se caracteriza por sus amigables pobladores, quienes conservan sus costumbres, tradiciones y vestimenta a la usanza antigua. Los lugareños destacan por sus laboriosas y finos textiles con decoraciones simétricas simbólicas, de colores fuertes, que reflejan su forma de vida, sus costumbres y sus creencias andinas.

### **Sillustani.**

En una península de la laguna Umayo, se encuentra un cementerio donde se pueden ver una seria de impresionantes tumbas pertenecientes a la cultura Kolla (1200 – 1450) que se desarrollo en la parte norte de la laguna, en la localidad conocida como Hatuncolla. La forma particular de las tumbas, troncos de cómo invertidos, llamados chullpas, son construcciones que, en menor número se encuentra en varios otros locales del altiplano, como Acora, Ilave, etc.

El uso racional y eficiente de esta inmensidad de recursos, requiere de una inversión interna y externa, la cual en el futuro cercano colocaría a la región de Puno, con un poder económico sostenido y permitiría mejorar la calidad de vida de su población.

### **• Recursos Turísticos.**

**Catedral de Puno.** La catedral fue construida en le siglo XVII y su frontis fue esculpida por el alarife peruano Simón de Asto.



Esta iglesia es una muestra de barroco español e incluye elementos andinos que confieren al monumento su carácter mestizo.

**Balcón del Conde de Lemos.** Construida desde la fundación de la ciudad, se cuenta que esta casa se alojó el virrey conde de Lemos cuando llegó a la zona para sofocar una rebelión. Actualmente funciona en el lugar del complejo cultural del Instituto Nacional de Cultura de la Región Puno y cuenta con una galería de arte.

**Museo Municipal Dreyer.** El museo contiene piezas de cerámica, orfebrería, textiles y culturas líticas pre incas e incas. Así mismo conserva una colección numismática y documentos que datan de la fundación española de la ciudad de Puno.

**Arco Deustua.** Construido en piedra labrada, fue elegido por el pueblo puneño en memoria de los patriotas que lucharon por la independencia del Perú.

**Cerro Huajsapata.** **Huajsapata**, que significa “testigo de mis amores”, es un mirador natural desde donde se puede contemplar la ciudad y el lago Titicaca; en la cima se encuentra un monumento a Manco Capac, fundador del imperio inca se dice que en el cerro existen unas cavernas por la que discurren caminos subterráneos que comunican Puno con el templo de Koricancha, en la ciudad del Cusco.

**La Casa del Corregidor.** Casona colonial del XVII, donde se realiza exposiciones de arte puneño el lugar cuenta con un café bar, biblioteca, internet y video club; se realizan actividades culturales y se brinda información sobre turismo rural.

**Mirador Kuntur Wasi.** Kuntur Wasi significa “casa del cóndor” y ofrece una inmejorable vista de Puno y el Lago Titicaca, donde se llega subiendo por una larga escalinata.

**Parque Mirador Puma Uta.** El parque tiene un monumento de piedra que representa a un puma – símbolo del mirador por tratarse de un animal vigilante que se relaciona con la protección de los andes – y está construido sobre una fuente de agua que simboliza el lago Titicaca, cuenta con diversas áreas recreativas.

**Malecón eco turístico.** Bahía de los incas se trata de un paseo peatonal con una hermosa vista del lago, donde se encuentran los sukankas o intihuatanas, cuya función principal era la de servir como relojes solares.

Las culturas pre incas, además las utilizaban para señalar los lugares donde tendrían lugar los actos ceremoniales y de sacrificio y servían también para delimitar las tierras entre las comunidades.

- **Fiestas Patronales**

La principal fiesta patronal es la de la virgen de la candelaria en la ciudad de puno, similares a esta en las capitales de las provincias y distritos relacionadas con la imagen mas representativa de la región en el lugar así tenemos la virgen de asunción, la virgen del Rosario. La virgen del Carmen, la cruz de tres de mayo, en los calvarios tenemos las diferentes cruces, cuyas fechas festivas dan a lo largo de todo el año. Nos ocupamos de la que tiene trascendencia a nivel internacional.

**Fiesta de la Virgen de la Candelaria.**

La “Mamita Candelaria”, “Mamacha Canticha”, “Mama Candi”, entre otros nombres populares, es la patrona de la ciudad de Puno. I está asociada a la pachamama (culto a la tierra), el lago Titicaca, las minas y el trueno; además de simbolizar, la pureza y la fertilidad. En ella convergen también las esperanzas de los desvalidos y tenas fe de los creyentes. Esta celebración dura 18 días y se presentan más de 200 grupos de danzarines en estos días se juntan hombres y mujeres, ancianos, jóvenes y niños que no cesan de bailar para la virgen, agradeciéndole así los beneficios y milagros que los permiten seguir viviendo. En estas fiestas sin igual, la ciudad entera se une en regocijo y un mar de color, mística y danza, ante un mundo testigo principal como son las frías y tranquilas aguas del majestuoso Lago Titicaca.

- **SALUD Y NUTRICIÓN.**

La mortalidad infantil en nuestro departamento es de un promedio de 59 por cada mil nacidos vivos, siendo una de las tasas más altas del país. A nivel nacional la tasa es de 43 niños por cada mil nacidos vivos. Solo el 20 % de la población nace en hospitales o postas, con asistencia de personal profesional. De cada 100 niños 15 no tienen partida de nacimiento.

Las provincias que mantienen las más altas tasas de mortalidad infantil son Carabaya y melgar; en tano que San Román presenta las tasas más reducidas.

Según ENDES 2008 el periodo de desnutrición crónica en la región de puno es de 33.0%, ello significa que más de la cuarta parte de los niños de nuestra región no

podrían desarrollar la totalidad de sus capacidades .la desnutrición en niños menores de 4 años en el 2004 fue, del 22.6% desnutrición crónica, 5.8% desnutrición aguda.

En la actualidad en la región puno, se tiene una desnutrición crónica de 30 a 35% y una desnutrición aguda que oscila entre 1 a 3% en niños menores de 5 años. La población infantil más afectada se encuentra en distritos alejados de los corredores económicos y muy especialmente en las comunidades que se encuentran en la zona puna. Existe una alta relación entre la desnutrición crónica y altitud de residencia, pisos agroecológicos, tenencia de tierras de la familia, nivel de ingreso y número de miembros por familia, es decir esta situación se resume en la relación desnutrición - pobreza.

A continuación presentamos una síntesis de las características y datos más relevantes de la región puno organizados por las provincias.

**CUADRO N° 4**  
**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA REGIÓN PUNO**

Superficie	71 999 km <sup>2</sup> (5,6% del territorio nacional), de los cuales 5 011 km <sup>2</sup> corresponden a la parte peruana del lago Titicaca.
División Política	Políticamente está dividido en 13 provincias 109 distritos.
Capital	La ciudad de puno es capital regional, ubicada a 3 815 m.s.n.m. a orilla del lago Titicaca.
Clima	El clima es variado, en armonía con los pisos ecológicos existentes. Es frío en el altiplano y en la cordillera, siendo más intensos en los meses de mayo y julio. En las áreas de selva el clima es propio de zonas tropicales. La precipitación promedio anual es de 650 mm <sup>3</sup> , los demás meses son de precipitación escasa o generalmente secos.

Fuente: DGP – Puno 2008.

Además puno, políticamente está dividido en 13 provincias:

**CUADRO N°5**  
**POBLACIÓN PROYECTADA POR PROVINCIAS.**

PROVINCIAS	SUPERFICIE km2	POBLACION PROYECTADA 2008*	POBLACION PROYECTADA 2005*	NUMERO DE DISTRITOS	CAPITAL	ALTITUD DE LA CAPITAL
Puno	6 493	226 107	222 886	15	Puno	3 827
Azángaro	4 970	162 788	136 723	15	Azángaro	3 589
Carabaya	12 266	61 330	66 100	10	Macusani	4 315
Chucuito	3 978	104 854	111 210	7	Juli	3 869
El Collao	5 600	94 152	76 622	5	Ilave	3 847
Huancané	2 806	93 567	74 542	8	Huancané	3 841
Lampa	5 792	50 387	48 039	10	Lampa	3 892
Melgar	6 447	87 381	84 739	9	Ayaviri	3 907
Moho	1 000	39 754	28 140	4	Moho	3 882
San Antonio de Putina	3 207	38 081	44 853	5	Putina	3 878
San Román	2 277	224 492	236 296	4	Juliaca	3 824
Sandia	11 862	57 731	65 557	10	Sandia	2 178
yunguyo	288	56 49	50 879	7	yunguyo	3 826
TOTAL		1 297 103	1 247 586	109		

Población proyectada de la Región Puno 2005 – 2008

Fuente: INEI. Información Estadística 2008.

- **Proyección de la DREP – DGI**

La población total de la región puno, para el año 2008 según el INEI estimo en 1297 103, siendo una de las regiones con mayor volumen poblacional ubicándose en el quinto lugar; después de lima Piura, Cajamarca y la libertad.

Según la DGI de la DREP la población proyectada al 2008 con los datos trabajados por la DGI DREP en comparación a la fuente del INEI.

El PIB percapita en la región de puno en el año 2008 fue de 3 449 Nuevos soles anual, siendo un ingreso por debajo del nacional.

La cobertura del sistema escolar en la frecuencia de 6 a 11 años de edad es mayor, con un 99,2% mientras que la tasa neta de cobertura es el nivel de educación primaria es mayor de un 87,5%.

El gasto público en educación en la región de puno, es superior al nacional, en primaria, secundaria y educación superior no universitaria.

CUADRO N°6

MANEJO DE INDICADORES EDUCATIVOS DE LA REGION PUNO	REGION PUNO 2004	PERU 2008
<b>CONTEXTO SOCIO ECONOMICO</b>		
• PIB percapita (soles) del 2004.	3 449.0	8 505.0
• Porcentaje de la población pobre	79.2	51.6
• Porcentajes de madres con edad básica concluida	18.9	31.0
• Población en edad escolar (3 a 16 años)	90.1	88.2
<b>COBERTURA DEL SISTEMA</b>		
• Tasa de cobertura total (%)	64.5	69.3
• 3 a 5 años de edad	92.2	97.4
• 6 a 11 años de edad	91.6	86.9
• 12 a 16 años de edad		
<b>TASA NETA DE COBERTURA (%)</b>		
• Educación Inicial	47.2	58.5
• Educación Primaria	87.5	91.0
• Educación Secundaria	77.2	69.2
• Ingresantes a primaria con edad oficial (%)	77.8	82.0
<b>GASTO PUBLICO EN EDUCACION</b>		
Gasto público en educación por estudiante (soles 2004)		
• Educación Primaria	693.0	597.0
• Educación Secundaria	843.0	825.0
• Educación superior no universitaria	650.0	577.0

Fuente: Unidad de Estadística Educativa Ministerio de Educación 2008

(\*) DGP – interpretación

#### • ASPECTO EDUCATIVO

Aun cuando en nuestro sistema tiene como objetivo la formación científica humanista de los estudiantes de todo los niveles educativos, en las instituciones educativas del medio urbano, sobre todo en entidades privadas, conlleva en la discriminación en la información de la mayoría de los estudiantes en la región, provocando al mismo tiempo déficit en acceso a entidades superior e inserción laboral.

La concentración de estudiantes de origen rural o de sociedades tradicionales, en el medio urbano significa una inserción en condiciones desfavorables e inequitativas, provocando discriminación y despoblamiento de las instituciones educativas rurales, provocando un crecimiento desproporcionado de las ciudades en desmedro de la población rural.

La tarea pedagógica del profesor está condicionada por la influencia de diferentes factores que aunque no tenga una relación directa, mediatizan los resultados del proceso

educativo. Por tanto no podemos responsabilizar al profesor de los resultados del proceso del aprendizaje en nuestros estudiantes.

En el cuadro siguiente hacemos la presentación de los problemas que son característicos de nuestra región, estos podrán tener algunas variaciones dadas las características de cada ámbito des acuerdo a la ubicación, la flora, la fauna y atan bien las características comité de investigación ISPPP 2006 de nuestros estudiantes.

### PROBLEMAS EXTERNOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACION REGIONAL

VARIABLES	DESCRIPCION
Ingreso familiar	El 75.5% de la población regional, se encuentra en situación de pobreza, en tanto que el 33.7% se considera en pobreza extrema o miseria (Fuente INEI 2000).
Participación Multisectorial	Las instituciones públicas y privadas de la región trabajan de manera independiente, caracterizándose por la carencia de niveles de coordinación y comunicación para lograr los propósitos de acuerdo e un Plan Concertado Regional de Desarrollo. No se cuenta con acuerdos concertados ni compromiso entre sectores públicos y privados que posibiliten el desarrollo de programas y actividades a corto, mediano y largo plazo.
Gobiernos Locales - Municipios	No se cumple el Art. 82 de la ley 27972 (LOM), incisos 1 y 2, ya que los municipios buscan mas el desarrollo con piedra y cemento, olvidando el desarrollo humano y promover la educación en su jurisdicción (proyectos educativos). Falta de asignación de presupuestos específicos para los programas de capacitación.
Autoridades Políticas	Existe permanente cambio de autoridades y directores sectoriales que no permiten la continuidad del trabajo en función a planes de desarrollo, dichos cambios se realizan por intereses políticos y de grupo; dejando de lado la calidad profesional.
Estado Nutricional	Según ENDES 2000 el promedio d desnutrición crónica en la región de Puno es de 29.7%, ello significa que mas de la cuarta parte de los niños de nuestra región no podrán desarrollar la totalidad de sus capacidades. La desnutrición en niños menores de 4 años en el 2004 fue del 22.6% desnutrición crónica, 5.8% desnutrición grave y 2.35 desnutrición aguda. Por otra parte hay mala calidad de alimentos que se provee para los desayunos escolares. Otro problema es la anemia ya que el 61.8% presentan algún grado de anemia, por falta de consumo de los productos andinos.
Integración Familiar	Existe desintegración en las familias por la crisis de valores, el cual repercute en la formación integral de sus hijos. Asimismo existe migración por falta de trabajo, abandonado a los hijos.
Trabajo Infantil	Según el proyecto EDUFUTURO (2004) el 30% de niños en edad escolar trabajan, fundamentalmente en las zonas mineras de Ananea, La Rinconada y Sina, donde registraron que en educación primaria e 2301 estudiantes, 690 trabajan y en educación secundaria de 1022, trabajan 307, la característica principal es que no se excluye la escuela, es decir, los niños que van a la escuela también realizan labores mineras fuera del horario de clases.

VARIABLES	DESCRIPCION
Crisis de Valores. (Delincuencia, Drogadicción, Alcoholismo, prostitución). Crisis	Existe una práctica de anti valores que se refleja en las actividades sociales y actitudes personales. En las zonas urbanas como, como el pandillaje, drogadicción y la delincuencia, bajo la influencia de los medios de comunicación y de la denominada "sociedad moderna". En las zonas rurales se manifiesta el abigeato. Las autoridades en el país no constituyen referentes éticos para la sociedad.
Migración	Existe permanente movimiento migraciones (temporal y definitiva) con tasa periódica de emigración, en varones el 13.2% y 9.6% en mujeres por buscar mejores oportunidades de vida, ocasionando mayor concentración poblacional en zonas urbanas y desplazamiento en zonas rurales.
Acceso (vías de comunicación)	La inaccesibilidad en la zona de la selva y lugares alto andinas dificultan el trabajo educativo y por consiguiente el desarrollo local.
Cultura e identidad	Se mantiene el uso de las lenguas originales (aymara y quechua). Pero con una diglosa funcional, además existen costumbres y tradiciones ancestrales, locales y regionales, que son matrices de la cultura andina. Carácter de una política de transversalización de los derechos de grupos indígenas y sectores excluidos. Exclusión social por factores étnicos culturales y lingüísticos. La pobreza y el analfabetismo no permiten el dialogo cultural equitativo.
Crisis de gobernabilidad	La corrupción institucionalizada en las diferentes dependencias del estado no contribuye al ejercicio de una ciudadanía honesta.

VARIABLES	DESCRIPCION
	Y comprometida con el desarrollo humano.
Políticas sectoriales y educativas	Las políticas educativas son de gobierno y no de estado, por tanto no corresponde a la diversidad socio cultural de las regiones. Las políticas educativas obedecen a grandes grupos de poder. No se evidencia las políticas para el desarrollo de las zonas de frontera.
Descentralización	No se tiene una verdadera descentralización administrativa y económica. La toma de decisiones es centralizada, no promueve el desarrollo de las regiones.
Globalización	El sistema de globalización excluye a los más pobres impone el crecimiento de su impuesto, desecha la producción artesanal y agropecuaria.
Educación teoricista	Las instituciones educativas no tienen una orientación práctica funcional para su desenvolvimiento en la vida.
Contaminación Ambiental	Por la explotación minera. Por las aguas hervidas. La depredación de los bosques, recursos naturales...

## 2.4.- OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA.

- **Los órganos medios descontaminados: DREP y las UGELES.**

En el ámbito de la DREP, existen 13 UGELS, de las cuales 09 son unidades ejecutoras (Carabaya, Melgar, Azángaro, Huancané, Patina, San Román, Chucuito, Juli, Callao. Y Yunguyo, Lampa, Moho, Sandia y Puno).

- **Las instituciones educativas.**

En el año 2008 se registraron un total de 3 073 instituciones educativas escolarizadas, de las cuales 2 661 (86.6%) son estatales y 412 (13.4%). Son de gestión privada, es importante indicar que existe cada vez un crecimiento significativo del aporte privado en la educación especialmente en las localidades más pobladas como Puno y Juliaca. Predomina las instituciones educativas del nivel de educación primaria con un total de 1 915 que representa el 62.3%, en tanto que las 536 instituciones secundarias significan el 17.4% y las 456 de educación inicial representan el 14,8%.

- **Infraestructura equipamiento.**

En la región Puno existen 2,661 instituciones educativas estatales urbano y rural, en los niveles (Inicial, Primaria, Secundaria, Superior, Ocupacionales, Especiales, etc.). De ellos aproximadamente el 40% (958 locales educativos) registran construcción en material adobe de los cuales 12,80% equivalentes a 123 locales educativos registran mal estado de conservación requiriendo una urgente atención con nueva estructura física.

### CUADRO N° 7

#### INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA REGION PUNO

N°	PROVINCIA	N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
		URBANO	Educación Superior Pedagógico Público	RURAL	TOTAL
1	Puno	147	3	251	398
2	Azángaro	91	1	285	376
3	Carabaya	57	1	108	165
4	Chucuito	42	1	192	234
5	El Collao	40	1	139	179
6	Huancané	39	1	200	239
7	Lampa	45	1	128	173
8	Melgar	84	2	145	229
9	Moho	20	1	82	102
10	San Antonio de Putina	27		42	69
11	San Román	129	2	66	195
12	Sandia	36		182	218
13	yunguyo	29		55	84
	TOTAL	789	13	1875	2661

Fuente: DREO/INFR. Marzo 2008.



El mobiliario educativo, también presenta maltrato y/o deterioro estimado en el 45% por falta de conservación y mantenimiento, mala calidad en su fabricación, y diseño totalmente inadecuado a las normas del ministerio de educación. Estas diferencias se acentúan con mayor incidencia en el nivel secundario.

Así mismo, el sistema de infraestructura educativa DREP, viene desarrollando la actividad de levantamientos topográficos de periodos de 4 instituciones educativas estatales, con la finalidad de ejecutar el saneamiento legal y de registro en el margen de bienes del MED; que permita realizar nuevas construcciones educativas.

De ello, se desprende que a la fecha se tiene 697 locales educativos debidamente saneados con la correspondiente inscripción en las oficinas de registros públicos que representa el 26,19% y 416 instituciones educativas inscritas en el margen de bienes del MED, representando el 15.63% haciendo un total de 1,113 instituciones educativas saneadas (41.82%).

- **PROFESORES.**

En el ámbito de la Dirección Regional de Educación Puno, laboran activamente un total de 19 573 profesores de los cuales 16 643 (85%) laboran en centros educativos del estado y 2 930 (15%) en centros educativos de gestión no estatal. Es importante indicar que en educación inicial no escolarizada presenta servicios 247 profesores coordinadores.

En el nivel de educación primaria, laboran la mayor parte de profesores, 9 223 entre menores y adultos. Este nivel es el que más profesores tiene representando el 47.1% del total de profesores del departamento.

El 45% de los profesores de los profesores presentan servicios en el área rural, mientras que el 55% trabajan en el área urbana. Sin embargo, es importante indicar que el nivel de educación primaria del porcentaje de profesores del área rural es superior que los del área urbana. Del 45% de profesores que laboran en el medio rural quedan por precisar cuántos profesionales de otras carreras están laborando en el magisterio. Unos ya lograron el título pedagógico a través de los programas de complementación pedagógica quedando todavía alguno solo con su título en otras carreras y lamentablemente debemos indicar que todavía existen personas que laboran en el sector educación sin ser profesionales.

- **DEDICACION A LA DOCENCIA**

Según estimaciones realizadas por el proyecto CARE, se puede establecer que el 60% de los profesores se dedican exclusivamente a la docencia el 25% de los profesores realizan otras actividades, como la agricultura, el comercio y otras públicas y privadas y un 15% otras actividades.

- **CAPACITACION DEL PROFESORADO**

Aproximadamente el 84.5% de los profesores han participado en cursos de capacitación durante los últimos años, aun cuando no se han hecho una medición de impacto de los procesos de capacitación con el plan nacional de capacitación docente, los resultados de la evaluación censal desde el año 1995 sin embargo no se han medido el impacto de este enorme esfuerzo, realizado por el ministerio de educación, en el bien del desarrollo de la educación.

- **CONDICIONES DE VIDA DEL PROFESOR.**

La calidad de vida del profesor en las zonas rurales más alejadas de la región se reducen a un conjunto de necesidades insatisfechas, desde el acceso, ya que muchas veces tiene que llegar tras largas horas de caminata arriesgando su salud, y alejado de su familia (solo mensual mente se reúne) se deja absorber por el contexto rural, viviendo en cuartos inadecuados y fríos, donde el sueldo se constituye el único sustento familiar.

Por su parte en las zonas de frontera y ciudades, cerca del 30% de profesores de dedican a otra actividad en sus horas libres (comercio, IIEE particulares y otros.), sumando el ingreso familiar.

- **LOS ESTUDIANTES**

La población escolar de la región puno, según la estadística oficial en el año 2004, al cansa a 386 778 estudiantes en sus diversos niveles y modalidades así mismo en la forma no escolarizada, se atendió a 38 467 niños participantes, por tal razón la atención educativa se elevaría a un total de 425 245 estudiantes.

La atención de los estudiantes, exclusivamente esta bajo la responsabilidad del sector estatal que atiende a 389,204 estudiantes, es decir el 91.6% del total regional, en tanto que el sector privado representa el 8.4% de población escolar.

En el nivel de educación inicial, se registran 24 770 niños estudiantes en forma escolarizada, mientras los programas no escolarizados atienden a 38 457 niños, estos últimos asisten principalmente en el área rural.

El nivel primario es el que mayor cobertura de atención tiene, atendiendo a 201 002 niños, lo que representa el 51.6% de la población total escolar.

- **ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES.**

Según estimaciones realizadas, anualmente se registra un promedio de 12% de inasistencia a la escuela en forma diaria, situación que influye en el desarrollo de sus capacidades, y en la formación de sus hábitos de puntualidad, responsabilidad. En el medio rural el problema es más crítico.

**CUADRO N°8**  
**NUMERO DE INSTRUCCIONES EDUCATIVAS, ESTUDIANTES, PROFESOR Y**  
**ADMINISTRATIVOS POR NIVELES Y MODALIDADES DEL AMBITO REGIONAL 2004**

NIVELES MODALIDADES	INSTITUCIONES O PROGRAMAS EDUCATIVOS		ESTUDIANTES		PROFESOR		ADMINISTRATIVOS	
	TOTAL	ESTATAL	TOTAL	ESTATAL	TOTAL	ESTATAL	TOTAL	ESTATAL
Educación Inicial Escolarizada	456	396	24 770	23086	954	813	235	227
Educación Primaria de menores	1 889	1 722	199781	18609	9157	8361	983	956
Educación Primaria de Adultos	26	26	1 221	1221	66	66	10	10
Educación Secundaria de Menores	494	388	128595	117301	7340	6062	1132	988
Educación Secundaria de Adultos	42	41	6 730	6699	319	315	58	58
Educación Superior Pedagógico	28	13	7 625	3723	526	240	140	105
Educación Superior Tecnológico	25	17	7 566	4637	446	259	130	96
Educación Ocupacional	99	45	10 051	6841	454	220	98	39
Educación Especial	14	13	439	420	64	60	15	12
<b>TOTAL EDUCACION ESCOLARIZADA</b>	<b>3 073</b>	<b>2 661</b>	<b>386778</b>	<b>35073</b>	<b>19326</b>	<b>16396</b>	<b>2801</b>	<b>2491</b>
Educación Inicial no escolarizada	1 986	1 986	38 467	38467	247	247	0	0
<b>TOTAL: SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL</b>	<b>5 059</b>	<b>4 647</b>	<b>425245</b>	<b>389204</b>	<b>19573</b>	<b>16643</b>	<b>2801</b>	<b>2491</b>

Fuente: Área de estadística 2008 – DREP.

De acuerdo al cuadro nº9 se puede observar que en educación inicial estatal se tiene 396 instituciones de educación primaria de menores un total de 1 722 instituciones educativas estatales seguido de educación secundaria de menores con 388 IIEE, mientras que en educación superior pedagógica se encuentra en 13 instituciones y en educación superior tecnológica con 17 instituciones además incluyendo primaria de adultos, secundaria de adultos, educación ocupacional, educación especial mas educación inicial no escolarizada, hace un total estatal es de 4 647 instituciones educativas.

La población de estudiantes por niveles y modalidades del ámbito regional hacen un total regional de 425 245, de los cuales son estatales 389 204 estudiantes por otra parte los profesores estatales son de 16 643 y en administrativos estatales de 2 491 trabajadores.

- **CARGA DOCENTE PROMEDIO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO.**

En instituciones educativas la carga docente varía de acuerdo a la ubicación de la comunidad, el número de familias y el promedio de hijos por familia. Así mismo esta cantidad varía por las condiciones de migración o emigración de las familias por las condiciones y características socio-económicas, o las potencialidades en recursos naturales. Presentamos el promedio por niveles educativos.

**CUADRO Nº 9**  
**CARGA DOCENTE PROMEDIO SEGÚN NIVELES BASICOS**

<b>NIVEL</b>	<b>CARGA PROFESOR PROMEDIO</b>
Educación Inicial escolarizada	28
Educación Inicial no escolarizada	19
Educación Primaria no Menores	23
Educación Secundaria de menores	19

Fuente: En base a la información estadística DREP.

Los profesores de educación inicial el promedio, tiene una carga de 28 Estudiantes, esta carga se eleva notablemente en las localidades más importantes como son Puno y Juliaca donde la relación Estudiantes/Profesor es mucho mayor a este promedio en educación inicial no escolarizada, la carga de estudiantes por animadora tiene un promedio de 19 niños, esto explica por la dispersión del ámbito la asistencia en estos

programas es muy irregular, donde el promedio de asistencia es del 50% aproximadamente.

En el nivel de la educación primaria, la carga profesor es de 23 estudiantes por profesor, siendo mayor en el área urbana con 31 estudiantes/profesor, mientras que en el área rural tiene una carga profesor de 20 estudiantes promedio.

En educación Secundaria, esta relación es de 19 estudiantes por profesor, incrementándose en el área urbana donde la presión poblacional ha rebasado la atención del estado. Este aparente desfase se debe a que en el área rural la cantidad de estudiantes es pequeña en relación al mínimo de profesores con que debe de funcionar una identidad que es el 07 por profesor.

- **COSTOS EDUCATIVOS.**

Según el MED (2008) en la región puno se invierte 786 soles por estudiante que es menor al promedio nacional, que asciende a 891 soles por estudiante.

En términos generales, por cada estudiante el estado gasta un promedio de 753.59 nuevos soles anualmente, esto incluyendo la remuneración de los profesores que representa el 95.8% del presupuesto total para el sector en nuestra región.

Si consideramos el gasto en bienes y servicios, en cada estudiante el estado gasta 31.60 nuevos soles como promedio. En este espeto las unidades ejecutoras de Chucuito y el Collao (con 37 nuevos soles), brindan mejor atención a sus estudiantes, en cambio San Román (con 13 nuevos soles), y melgar (con 17 nuevos soles) estaría otorgando la mejor atención por estudiante.

- **EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACION.**

Durante el 2008 en educación primaria se han matriculado 197 952 estudiantes y 1 469 en la modalidad de adultos; en educación secundaria de menores 127 059 y 8 904 en la modalidad adultos.

Según la UMC – MED (2008), en este grado de primaria con rendimiento suficiente en comunicación integral alcanza al 6.8% y el 4.4% en lógico matemático; mientras que en educación secundaria los estudiantes del quinto grado con rendimiento suficiente en comunicación alcanza a 1.6% y en matemática a 0.4% El comportamiento durante el año académico, se muestra en los siguientes cuadros:

**CUADRO N° 10**  
**EFICIENCIA INTERNA EN PRIMARIA**

SITUACION	MENORES		ADULTOS	
	ABSOLUTO	PORCENTAJE	ABSOLUTO	PORCENTAJE
Matriculados	197 952	100 00%	1 469	100 00%
Aprobados	163 247	82.47%	938	63.85%
Pasan a recuperación	15 206	7.68%	37	2.52%
Desaprobados	7 837	3.96%	112	7.62%
Retirados	11 602	5.86%	382	26.00%
Fallecidos	60	0.03%	0	0.00%
Traslados a otras II. EE	1 371	0.69%	7	0.48%
<b>TOTAL</b>	<b>1 641</b>	<b>0.83%</b>	<b>7</b>	<b>0.48%</b>

Fuente DREP – UEE Información estadística al finalizar el año 2008.

A nivel de la región se tiene 494 instituciones educativas, de los cuales 388 son estatales, donde estudian 128 595 en colegios estatales y 117 301 en particulares. Mientras en la educación secundaria de adultos existen 42 instituciones estatales en las cuales solo uno es particular, en esta modalidad estudian 6 730 estudiantes 31 en particular.

Por su parte los colegios particulares, centraliza su atención en el ingreso a la universidad, descuidando su formación holística, muchas de estas instituciones no tienen profesores calificados y las condiciones necesarias para su funcionamiento, estas instituciones se autodenominan “Pre universitarios” al margen de la ley general de educación 28044.

**• EDUCACION SUPERIOR.**

Respecto a educación superior en la región puno, existe 27 institutos superiores pedagógicos, de los cuales 13 son públicos y 14 privados. Durante el año 2004 el MED, realizó el proceso de evaluación interna y externa de los cuales 17 no han sido aprobados quedando sin metas de atención durante el año 2006 y 11 instituciones aprobadas (5 pública y 6 privados).

Con respecto a los institutos superiores de formación tecnológica, suman en total 25 a nivel regional (17 públicos y 8 privados), durante el año 2004 se sometieron a proceso de REVALIDACION aprobando 5 institutos superiores (4 estatales y 01 privado).

## CAPITULO IV

### ESTUDIO DE OFERTA Y DEMANDA DE MERCADO PARA PROFESORES EN LA REGIÓN PUNO

#### 4.1 OFERTA DE PROFESORES

Para poder hacer un estudio más concienzudo de las necesidades en el mercado laboral en el sector partiremos de hacer una referencia de:

- **COBERTURA DEL SEVICIO EDUCATIVO 2004.**

**CUADRO N° 12**

**COBERTURA DEL SEVICIO EDUCATIVO**

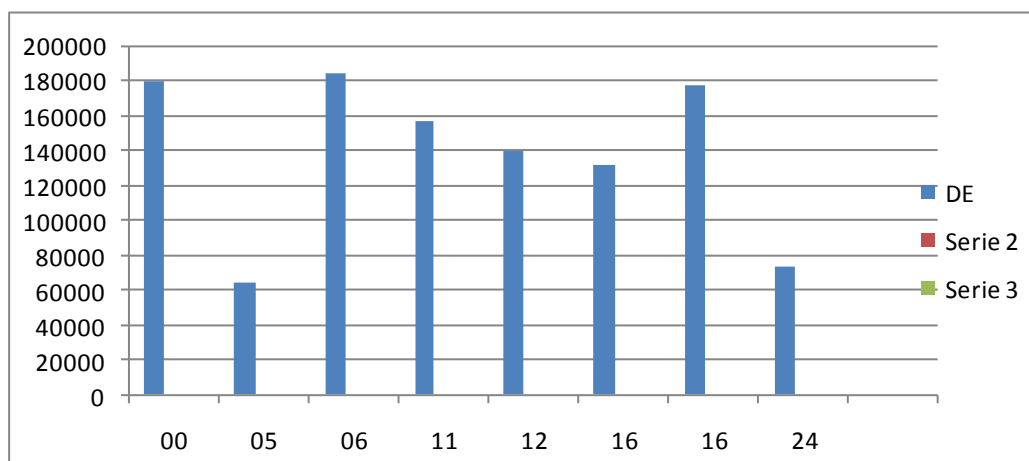
GRUPOS DE EDAD	DEMANDA	OFERTA	DEFICIT		INDICE DE ESCOLARIDAD
			ABSOLUTO	RELATIVO	
00 - 05	180700	63851	116849	64.66	35.34
06 - 11	185209	157828	27382	15.78	85.22
12 - 16	139852	131971	7881	5.64	94.36
17 - 24	178028	73558	104470	58.68	41.32
<b>TOTAL</b>	<b>683789</b>	<b>427207</b>	<b>256482</b>	<b>37.52</b>	<b>62.48</b>

FUENTE: INEI – PUNO Proyección de población 2008 – 2017.

DRE – DGI – UEE. Padrón de centros y programas educativos 2008.

En el cuadro anterior se muestra la cobertura del servicio educativo según grupos etéreos. Lo preocupante es que dentro las edades de 0-5 años, solo son atendidos el 35% quedando desatendido el 65% del total de niños en la región. De 6 a 11 años que corresponde a la educación primaria, el 85% son atendidos y en lo que corresponde a educación secundaria (12 – 16 años), es atendido el 94% En forma general, se atiende al 62% de la población escolar en nuestra región. Tal como podemos apreciar en el grafico N°1.

GRAGICO N° 1



En la región puno en educación superior, existe 2 universidades con facultades de educación, 27 institutos superiores pedagógicos, de los cuales 13 son públicos y 14 privadas durante el año 2006 el MED, realizó el proceso de evaluación interna y externa solo 11 instituciones aprobadas (5 públicas y 6 privadas).

- **LA FORMACION MAGISTERIAL UNIVERSITARIA.**

Si bien las universidades se rigen en la ley 23733, que les brinda la autonomía respectiva para su funcionamiento, en los últimos años en la región puno existe una proliferación de filiales de universidades del país que no brindan la calidad del servicio educativo – profesional; dichas universidades ofrecen desde la complementación pedagógica, formación profesional a distancia hasta estudios de maestría.

En la región puno se encuentra con una universidad nacional, la UNA, facultad de educación que durante el 2005 cuenta con 3 816 estudiantes y 90 profesores (Fuente: Plan operativo FCEDUC). Por su parte la Universidad Andina de Juliaca también posee esta facultad con las siguientes metas de atención que se explican en el siguiente cuadro:

**CUADRO N°13**

**NUMERO DE POSTULANTES E INGRESANTES A LAS UNIVERSIDADES**

AÑO	UNA PUNO		UANCV JULIACA	
	GRADUADOS	TITULADOS	POSTULANTES	GRADUADOS
1995	14867	2887	1286	1170
1996	13627	3109	1528	1359
1997	15441	3204	1660	1505
1998	18324	2061	1989	1748
1999	22110	2576	2576	1988
2000	21697	2255	2535	2081
2001	20616	2179	2148	1511
2002	22338	2348	2457	1458
TOTAL	22525	2306	2900	2676

Fuente: INEI. Almanaque estadístico de puno 2008. Abril del 2008  
Elaboración: UNA puno – UANCV Juliaca – oficinas de estadística.

Del cuadro N°13 podemos observar que, desde 1995 al 2008 se han ido incrementando los postulantes a la universidad nacional del altiplano (UNA) puno de 14 867 a 22 525 respectivamente, y en la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV) Juliaca de 1 286 a 2 900 postulantes lo que evidencia fuerte demanda por la universidad.

La oferta real del número de ingresantes a la universidad de menor, a la demanda de postulantes en la UNA puno y UANCV Juliaca, por lo tanto podemos observar que los ingresantes a las dos universidades son muy pocos y con, lo que también podemos decir



que la población joven de la Región Puno no accede a estudios superiores sencillamente porque la oferta no es proporcional al número de estudiantes que demandan los servicios.

**CUADRO N<sup>o</sup>14  
NUMERO DE GRADUADOS Y TITULADOS EN LAS UNIVERSIDADES**

AÑO	UNA PUNO		UANCV JULIACA	
	GRADUADOS	TITULADOS	GRADUADOS	TITULADOS
1995	753	387	236	146
1996	822	441	550	656
1997	751	478	530	514
1998	936	578	551	479
1999	912	643	569	499
2000	1134	847	566	379
2001	1302	827	416	397
2002	1283	865	494	265
TOTAL	7893	5066	3412	3335

Fuente: INEI Almanaque estadístico de Puno 2003 abril de 2008

Elaboración: UNA – UANCV Juliaca- oficinas de estadística.

Por otra parte podemos observar el índice de titulados en la UNA Puno obtiene una tendencia baja en el año 2002 de 1 283 estudiantes solo logran titularse 865, mientras que la UANCV Juliaca de 294 estudiantes logran titularse 265 graduados en el año académico 2002 la tendencia de graduados a titularse en ambas universidades de muestra que la universidad estatal, presenta menor número de graduados, lo que implica que los logros son mayores en la universidad privada.

Del cuadro N<sup>o</sup> 14 podemos observar que desde 1995 al 2003 se han ido incrementando los postulantes a la universidad del altiplano (UNA) Puno de 14 867 a 22 525 respectivamente, y en la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV) Juliaca de 1286 a 2 900 postulantes lo que evidencia una fuerte demanda por la universidad.

La oferta real del número de ingresantes a la universidad es menor a la demanda de postulantes en la UNA Puno y UANCV Juliaca, es decir que son pocos estudiantes los que tienen el acceso a la universidad.

- **LA FORMACIÓN MAGISTERIAL NO UNIVERSITARIA**

Para poder realizar este estudio tomamos como base la información de los años 2004 al 2006, la misma que representamos en los siguientes cuadros.

Si bien la formación de profesores en institutos superiores pedagógicos y escuelas de formación artística están considerada en la ley general de educación y por D.S. 023-

2001 ED Reglamento de los institutos superiores pedagógicos y escuelas de formación artística, sus ingresados pese a cumplir con cinco años de estudios superiores, son discriminados por considerarse que para optar el grado de bachiller en la universidad estos deben complementar sus estudios con dos semestres mas, y si se quisiera contar con el título de licenciado estos se incrementa a 2 semestres mas, asiendo un total de 7 años de estudio. Como ninguna otra carrera situación que desfavorece a los egresados.

El estado con el fin de mejorar la calidad de los profesores ha normado que para ingresar a estas instituciones se debe alcanzar la nota 14 y al momento de ingresar el estudiante debe someterse a un examen de suficiencia, debiendo alcanzar la nota mínima de 13 puntos. Sin cuyo requisito después de dos oportunidades no podrá titularse.

Situación por demás injusta ya que las estadísticas demuestran que los egresados de educación superior no universitaria accede a cargos de la administración en mayor porcentaje que los de la universidad, así mismo es necesario hacer un estudio para determinar que los estudiantes a la carrera magisterial con mas alto puntajes y en mayor numero son los de instituciones de educación superior no universitaria.

**CUADRO N°15  
NUMERO DE GRADUADOS Y TITULADOS EN LAS INSTITUCIONES NO  
UNIVERSITARIAS PÚBLICAS**

especialidad	Egresados FM publicas			Sub total	Titulados en IFM públicos			Sub total	Sub total egresados	Sb t otal titulados	No se graduaron
	2004	2005	2006		2004	2005	2006				
Inicial	39	28	28	95	22	22	29	73	95	73	22
Primaria	423	358	358	1139	394	382	225	1001	1139	1001	138
Matematica	50	49	49	148	48	31	28	107	148	107	41
Comunicación	101	67	67	235	96	50	64	210	235	210	25
Cienc.sociales	26	52	52	130	35	62		67	130	97	33
Cienc.naturales	64	122	122	338	90	113	14	217	338	217	121
Idiomaingles					2	1		3		3	
Educ.fisica	68	62	62	192	13	48	47	108	192	108	74
Comp.inform.					4	1		5		5	
Art.plasitcas	26	20	20	66	10	40	2	52	66	52	14
Danza	7	14	14	35	7	4	7	18	35	18	17
Música	92	103	103	298	69	49	1	119	298	119	179
Agropecuaria					1	1	1	3		3	
contabilidad					2			2		2	
Mat.comp.inf.					4			4		4	
Lengua y lit.					7	1		8		8	
Mec.automt.	37	24	24	85	21	40	19	80	85	80	5
Mec.produc.	25			25	8	30	14	52	25	52	
Electricidad	21			21	14	19	16	49	21	49	
Art.prof	5			5			1	1	5	1	4
profesionalización							2	2		2	
total	1042	899	899	2840	868	894	470	2232	2840	2232	680

Fuente: oficina de educación superior DREP.

Como se aprecia en el cuadro, en los últimos tres años en las instituciones de gestión pública, se forman profesionales de la educación con 21 títulos diferentes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria considerando que el promedio de ingresantes es de 30 personas por ciclo. Podemos decir que el número de egresados es mayor al número de titulados aun cuando en los datos se incluye egresados de los años anteriores en las carreras de mecánica de producción y electricidad H viendo egresado 2840 estudiantes solo se han graduado 2 232 lo que indica que se han graduado el 68.5% quedando por titularse solo el 31.5%.

**CUADRO N°16**  
**NUMERO DE GRADUADOS Y TITULADOS EN LAS INSTITUCIONES NO**  
**UNIVERSITARIAS PRIVADAS**

especialidad	Egresados FM privados			Sub total	Titulados en IFM públicos			subtotal	Sub total egresados	Sub total titulados	No se graduaron
	2004	2005	2006		2004	2005	2006				
Inicial	4		6	10	4	3	2	9	10	9	1
Primaria	349	3	274	626	318	281	143	742	626	742	
Matemática		485		485					485		485
Comunicación	8		33	41	7			7	41	7	34
Cienc. sociales											
Cienc. naturales		11		11					11		11
Idioma ingles											
Educ. fisica	13		21	34		7	6	13	34	13	21
Comp. inform.	16	22	76	114	10		10	20	114	20	94
Art. plaitcas											
Danza											
Música											
Agropecuaria											
contabilidad											
Mat. comp.inf.			198	19		35	17	52	19	52	
Lengua y lit.	5	38		43	3	7		10	43	10	23
Mec. automt.		11		11					11		11
Mec. produc.											
Electricidad											
Art. prof											
profesionalización											
total	395	570	429	1394	342	333	178	853	1394	853	

Fuente: oficina de educación superior DREP

Elaborado: especialista de educación superior.

En el cuadro se aprecia que en los últimos tres años en las instituciones autorizadas de gestión privada, se forma profesionales de la educación con 21 títulos en los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria. Considerando que el promedio de ingresantes es de 25 personas por ciclo. Podemos decir que el número de egresados es mayor al número de titulados, aun cuando en los datos se incluyen egresados de los años anteriores. En cuando en los datos se incluyen egresados de los años anteriores.

Habiendo egresado 1394 estudiantes, se han graduado 853 lo que indica que se han graduado el 68.5% faltando solo el 31.5% por titularse.

### CUADRO Nº 17

#### Promedio de postulantes, ingresantes, egresados y titulados en las instituciones formadoras de profesores en la región puno en los últimos 10 años

Nº DE Ins.	Tipo de institución	Promedio de postulante	Promedio de Ingresante	Promedio de Egresantes	Promedio de titulados	Diferencia entre Nº de egresados y titulados
1	Universidad Nacional Del Altiplano	18 525	2 306	3 719	2 539	1 180
1	Universidad Privada Néstor Cáceres Velásquez	2 900	2 676	976	1 041	-65
13	Instituciones de F.M Publicas	400	120	2 232	2 232	608
14	Instituciones de F.M Privadas	90	90	853	853	541
Total				8 929	6665	2 264

En el cuadro podemos apreciar el promedio de postulantes, ingresantes, egresados y titulados en tres años, notando claramente que el mayor numero de postulantes lo tiene la Universidad Nacional del Altiplano, el mayor número de ingresantes lo tiene la Universidad Privada Néstor Cáceres Velásquez, el mayor numero de titulados lo tiene las instituciones superiores pedagógicos y ESFAs públicas, por ser la diferencia en la Universidad Nacional equivalente al 68.27% y en el caso de los pedagógicos es 78.59% con lo que se demuestra que las instituciones de formación magisterial del estado son más eficientes. En tanto que en la universidad privada y las instituciones pedagógicas privadas los resultados demuestran que en la universidad privada se gradúan todos los ingresantes, más los que no lo hicieron en años anteriores, y en los ISP Privados el 61.175 se titulan quedando como tema de investigación las causas por las que no se titula el otro grupo de 561 estudiantes equivalente al 40.24%. Por tanto concluimos que el promedio de profesores titulados en la Región Puno es equivalente a 8929 profesores titulados en tres años, con un promedio de 2977 profesores.

#### 4.2. DEMANDA DE PROFESORES.

Las demandas para atender las necesidades en el ámbito de la Dirección Regional de Educación, en forma general se presentan en los primeros cuadros de este capítulo y posteriormente se señalaran en forma específica las demandas por niveles educativos e incluye tanto las necesidades en profesor como administrativos.

**CUADRO Nº 18**  
**REQUERIMIENTO DE PLAZAS PROFESOR Y ADMINISTRATIVAS PARA**  
**COBERTURAR LAS EXIGENCIAS DEL SERVICIO EDUCATIVO REGIONAL – 2005**

UGEL	Profesor Educación inicial	Profesor Educación Primaria	Profesor Educación Secundaria	Profesor Educación Ocupacional	TOTAL DE PROFESORES	TOTAL DE PERSONAL DE SERVICIO
Puno	26	38	72	-	136	26
San Román	72	56	153	-	281	123
Lampa	-	-	20	-	20	-
Melgar	2	5	32	-	39	-
Azángaro	5	6	117	1	129	21
Huancané	9	2	64	-	75	-
Moho	-	2	36	-	38	-
Putina	1	5	26	-	32	4
Sandia	2	2	43	-	47	-
El collao	17	5	38	3	63	26
Chucuito	6	3	73	-	82	5
Yunguyo	4	-	49	1	54	5
Carabaya	-	-	53	-	53	1
total	144	124	776	5	1049	211

Como se aprecia en el cuadro, la UGEL San Román es la que requiere más plazas para profesor, debido a que en los últimos años la mayor concentración poblacional se encuentra en Juliaca, ciudad que se caracteriza por tener un movimiento comercial permanente y los flujos irracionales de la zona norte de la región se concentra en esta ciudad. Según el presente cuadro se requiere 1049 plazas de profesor y 211 Plazas administrativas según los datos proporcionados por el área de racionalización de la DREP.

Con lo que podemos deducir que al egresar 8 929 por año, hay un excedente de 7 880 Profesores. De los cuales 2664 aun no se han titulado.

- **Demanda Real de Profesores al 2006.**

El procedimiento que se emplea para determinar las necesidades cuantitativas de profesores es la de contratación del número de estudiantes con el número de profesores en actual servicio y registrado en las estadísticas de la DRE Puno, asumiendo que es el estándar y promedio de población que se mantendrá en el sistema educativo. El método de contrastación estudiante/profesor que emplearemos nos llevara a poder preveer el comportamiento de la demanda de profesores en Puno. Esta contrastación nos facilitara la identificación de la existencia o no de exceso de profesores.

Para hacerlo tomaremos como muestra de la provincia de Puno. Según las estadísticas Básicas 2006 de la DREP. Conforme a las Estadísticas Básicas de la DRE Puno tenemos los siguientes datos:

- Estudiantes = 60 755
- Profesores = 3 571

$$\boxed{60\ 755 / 3571 = 17.01}$$

Esta operación de contrastación nos muestra que por cada Profesor en la provincia de Puno existen diecisiete Estudiantes. Esta razón de diecisiete a uno se encuentra por debajo del estándar oficial propuesto por el Ministerio de Educación que se encuentra entre veinte a veinticinco. Esta primera verificación nos conduce a considerar que no se necesitan profesores para la provincia de Puno.

Es necesario añadir aquí que la mayor parte de la población escolar se encuentra en las Instituciones Educativas de Gestión Estatal.

Ahora veamos la relación general Estudiantes / Profesores de aula para obtener la razón correspondiente:

$$\boxed{\text{Educación Primaria } 31657 / 1684 =}$$

Como es posible observar, la razón obtenida es ligeramente menor al estándar oficial del Ministerio de Educación (20), por lo que , deducimos que no se requieren de Profesores en este nivel.

Es importante considerar que se toma necesaria una investigación que permita poner en evidencia que cantidad de profesores ya han cumplido con su tiempo de servicio y están por cesar, según los resultados que brinda esta investigación se podrá el panorama a futuro en este nivel en relación a la demanda de profesores.

Consideramos que con la creciente demanda estudiantil que busca acceder a la educación formal en la región esta relación se irá compensando e inclusive requiriendo de mas profesores.

Veamos cómo se presenta el programa de las relaciones Estudiante Profesor a partir del tipo de gestión y modalidad comenzaremos esta parte con la relación en el marco del tipo de gestión de las instituciones educativas.

- 1) Gestión Estatal  $28\,583 / 1\,485 = 19.25$
- 2) Gestión no estatal  $2\,728 / 188 =$
- 3) Total  $31311/1673 = 18.71$

Es en la institución de gestión estatal en las que la razón de la relación casi coincide con el estándar de ministerio de educación por lo que es en estas que a futuro se proyecte mayor demanda de profesores.

Como se ve se prioriza satisfacer en primer lugar a las instituciones de gestión estatal porque es a ellas que los egresados de los institutos superiores pedagógicos públicos recurren para buscar trabajo.

La razón es muy inferior al estándar en las instituciones de gestión no estatal debida principalmente a estas a que estas promueven y publican una educación personalizada y con pocos estudiantes por aula, siendo esta la característica más notable para su publicidad.

Ahora veamos cómo se presenta esta relación desacuerdo a modalidad.

- 1) EBR \_ Menores  $31311/1\,673 = 18.71$
- 2) EBA \_ Adultos  $346/ 11=31.45$

Aquí el panorama y realidad varia considerablemente si bien esta claro que en la modalidad de menores la razón de la de la relación es inferior al estándar del ministerio de educación no es mismo la realidad en la de adultos donde la razón de la relación es superior al estándar lo que implica que se requieren de profesores para esta modalidad

- **Demanda de profesores de Educación Secundaria.**

En el nivel de educación secundaria, en comparación de niveles de educación primaria se encuentra matriculados un menor número de estudiantes lo que hace que se reduzca de antemano el número de plazas para profesores en este nivel de modalidad de desarrollo de las áreas es ataves de la poli docencia es decir un profesor desarrolla un área Veamos la realidad en el siguiente cuadro:

**CUADRO Nº 19**  
**Estudiantes de educación secundaria por Gestión y Distrito**

DISTRITOS	GESTION		TOTAL
	ESTATAL	NO ESTATAL	
Puno	11870	2297	14167
Acora	2487	13	2500
Amantani	321	0	321
Atuncolla	561	0	561
Capachica	1012	0	1012
Chucuito	809	0	809
Coata	796	0	796
Huata	240	0	240
Mañazo	534	48	582
Paucarcolla	240	0	240
Pichacani	482	0	482
Platería	689	35	724
San Antonio de Esquilache	58	40	98
Tiquillaca	148	0	148
Vilque	243	0	243
total	20490	2433	22923

Fuente: ESBAS 2005 DREP Puno

Elaboración: comité de investigación ISPPP 2006

El total de estudiantes matriculados en el año 2006 en los cinco años de educación secundaria hace un total de 22 923 de ambos tipos de gestión, el mayor porcentaje de matriculados se encuentra a las instituciones educativas secundarias de gestión estatal con el 89.39% (20490) de los estudiantes y solo un 10.61% 2 433 de estudiantes en las instituciones de gestión no estatal.

La tendencia de los matriculados en el nivel de educación primaria se encuentra en el distrito de puno donde se concentra el 51.78% (11 870) en estatal, y el 10.02% (2 297) en no estatales asiendo un total de 61.80% (14 167) a esta cantidad siguen los distritos de acora y capa chica, que concentra el 10.91% y el 4.41% respectivamente.

En realidad a la ubicación de los matriculados el mayor porcentaje se encuentra en el distrito de puno que tiene el 10.02% del total de estudiantes matriculados le sigue Mañazo, san Antonio de Esquilache, platería y acora, que sumados hacen tan solo el 0.59% de estudiantes matriculados como se muestra en el siguiente cuadro:



**CUADRO Nº 20**  
**Estudiantes de educación Primaria por Gestión y Distrito**

DISTRITO	MODALIDAD		TOTAL
	EBR	EBA	
Puno	14167	1169	15336
Acora	2500	0	2500
Amantani	321	0	321
Atuncolla	561	0	561
Capachica	1012	0	1012
Chucuito	809	0	809
Coata	796	0	796
Huata	240	0	240
Mañazo	582	62	644
Paucarcolla	240	0	240
Pichacani	482	0	482
Plateria	724	0	724
SanAntonio de esquilache	98	0	98
Tiquillaca	148	0	148
Vilque	243	0	243
Ttotal	22923	1231	24454

Fuente: ESBAS 2005 DREP Puno

Elaboración: comité de investigación ISPPP 2008

De un total de 24 154 estudiantes matriculados en la provincia de puno el 94.90% (22 923) están en la modalidad de EBR en el distrito de puno que concentra el mayor porcentaje de alumnos matriculados en ambas modalidades 58.65% (14 167) equivale al 4.84% (1169) en al modalidad de EBA y concentra solo un 0.26% (64) de estudiantes matriculados en esta modalidad no existe instituciones de tiempo no estatal.

Es necesario resaltar que es considerable la diferencia de estudiantes matriculados entre primaria y secundaria en que se registra 31.657 estudiantes y en este 24 154 estudiantes existiendo una brecha de 7 503 estudiantes que quedan al margen de continuar sus estudios lo que se convierte en un problema dentro del aspecto laboral para el ejercicio profesional de los egresados de los institutos superiores pedagógicos.

**CUADRO N° 21**  
**Profesores de Educación Secundaria por Gestión y Distrito**

DISTRITOS	GESTION		TOTAL
	ESTATAL	NO ESTATAL	
Puno	708	270	978
Acora	172	10	182
Amantani	24	0	24
Atuncolla	30	0	30
Capachica	62	0	62
Chucuito	57	0	57
Coata	45	0	45
Huata	11	6	11
Mañazo	27	0	33
Paucarcolla	18	0	18
Pichacani	49	0	49
Plateria	57	8	65
San Antonio de esquilache	7	4	11
Tiquillaca	8	0	8
Vilque	14	0	14
<b>Total</b>	<b>1289</b>	<b>298</b>	<b>1587</b>

Fuente: ESBAS 2005 DREP Puno

Elaboración: comité de investigación ISPPP 2008.

La provincia de Puno cuenta con 1 587 profesores registrados en el año 2005 de los cuales el 81.22% (1289) de profesores labora en instituciones educativas de gestión estatal y solo 18.78% (298) en gestión no estatal el distrito de Puno concentra el 44.61% (708) de los profesores en gestión estatal y el 17.01% (270) de profesores en gestión no estatal que sumados hacen el 61.62% mayoritario frente al resto de distritos los distritos de Acora, Platería, Mañazo y San Antonio de Esquilache concentra solo el 1.76% (28) de profesores de gestión no estatal.

Ahora pasaremos a ver la distribución de profesores por modalidad

**CUADRO Nº 22**  
**Profesores de Educación Secundaria por Modalidad**  
**Estudiantes de educación primaria por Gestión Y Distrito**

DISTRITOS	MODALIDAD		TOTAL
	MENORES	ADULTO	
Puno	978	60	1038
Acora	182	0	182
Amantani	24	0	24
Atuncolla	30	0	30
Capachica	62	0	62
Chucuito	57	0	57
Coata	45	0	45
Huata	11	0	11
Mañazo	33	0	38
Pucacolla	18	0	18
Pichacani	49	0	49
Plateria	65	0	65
San Antonio de esquilache	11	0	11
Tiquillaca	8	0	8
Vilque	14	0	14
Total	1587	65	1652

Fuente: ESBAS 2006 DREP Puno

Elaboración: comité de investigación ISPPP 2008

Se encuentra registrados 1 652 Profesores en la provincia de puno, de los cuales el 96.07% (1587) de profesores realiza su labor en instituciones de la modalidad de menores y solo un 3.93% (65) de profesores en la modalidad de adultos, una clara muestra del alto porcentaje de concentración de profesores en la modalidad de menores de esta distribución la mayor concentración de maestros laborando en la modalidad de menores esta en el distrito de puno con el 59.20% (978) de profesores que es el mayoritario y el 3.63% (60) de profesores en la modalidad de adultos A parte de distrito de puno solo en el distrito de mañazo se registra a cinco profesores laborando en la modalidad de adultos que equivale al 0.30% de profesores.

En cuanto a cómo está la distribución de las instituciones educativas vemos que en la modalidad de menores es que se encuentra dos tipos de gestión la estatal y la no estatal en tanto que en la modalidad de adultos solo está en la gestión estatal Ahora veamos la razón de la relación Estudiante /Profesor es importante aclarar aquí que las características en este nivel son diferentes al de primaria puesto que los profesores no son de aula si no por horas y su responsabilidad están a nivel de áreas y sub áreas por tanto la relación que vamos a establecer solo tendrá un carácter absolutamente referencial primero se presenta la relación general luego las específicas:

Educación Secundaria

$$24\ 157 / 1\ 652 = 14.62$$

La razón de la relación se encuentra por debajo del estándar por el ministerio de educación lo cual que nos indicaría que ya no existe demanda de profesores en la provincia de Puno es necesario recordar que esta relación que es solo referencial se requiere estudiar y evaluar a otros aspectos que no están en el campo de este estudio pero que si tiene un carácter importante.

La relación en función al tipo de gestión y luego por modalidad es:

1) Gestión Estatal	$20\,490 / 1\,289 = 15.90$
2) Gestión no estatal	$2\,433 / 298 = 8.15$
3) Total	$22\,923 / 1587 = 14.44$

En todos los casos la razón de relación está por debajo del estándar del ministerio de educación lo resaltante es la razón de en las instituciones educativas de gestión no estatal 8.16 esto se justifica por el hecho de que esta promueve una educación de atención personalizada efectiva y no solo teórica como en las instituciones de gestión estatal.

1) Menores	$22\,923 / 1587 = 14.44$
2) Adultos	$1\,231 / 65 = 18.94$

Es la razón de la relación nos muestra que en la modalidad de menores está muy por debajo del estándar del ministerio de educación en tanto que la relación en la modalidad de adultos esta levemente debajo del estándar.

Estos datos por gestión y modalidad nos muestra que es en las instituciones no estatales donde la relación esta debajo de lo establecido y requerido pero que en la realidad no afecta al estado dentro de su presupuesto y que su espacio para desarrollarse profesionalmente en tanto que es en la modalidad de menores en la que se encuentra la relación por debajo de lo establecido.

El caso de las instituciones educativas secundarias de carácter técnico en lo que en un mismo horario trabajan dos o más profesores con estudiantes de una misma sección esto quiere decir que los estudiantes de una sección se disminuye entre los profesores de especialidad técnica. Instituciones de gestión estatal.

El mercado laboral para los profesores conforme al análisis precedente no pone en un escenario muy restringido para los egresados de instituciones de formación de

profesores por lo que la demanda de más profesores para el nivel de educación secundaria es nula

### **TENDENCIAS DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACION MAGISTERIAL NO UNIVESTITARIA EN EL AÑO 2008**

En la región puno dada la situación generar por la exigencia emanadas del ministerio de educación con el objetivo de evaluar la calidad del docente de educación básica y en razón a la evaluación extrema algunas instituciones han podido llevar adelante el proceso de elección para el ingreso a las instituciones de formación docente.

Así mismo con las mismas condicionantes las mismas instituciones han optado por cambiar de instituciones de formación pedagógica a formación tecnológica las escuelas de formación artística se convertirían en formadoras de artistas profesionales a excepción de moho como podemos visualizar en los siguientes cuadros.

**CUADRO N° 23**  
**SITUACION DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACION DOCENTE DE GESTION PÚBLICA 2008**

PROVINCIA	INSTITUCION EDUCATIVA	DENOMINACION	Tipo de Gestión	N° Total de Secciones	N° Secciones Ingresantes 2008	Se Convierte a Tecnológico	Se Convierte a CETPRO	N° de Carreras Solicitadas	Denominación de Carreras Solicitadas
Puno	Instituto Superior Pedagógico	Puno	Público	3 Inicial. (V, VII, IX).	2	No	No	0	Ninguna
				3 Primaria. (V,VII,IX)					
				8 Secundaria:					
				2 CCNN (VII,IX)					
				1 CCSS (VLL)					
				2 Comunc. (I,IX)					
3 Comput. (I,III,V)									
San Román	Instituto Superior Pedagógico	Juliaca	Público	3 Inicial. (V,VII,IX).	0	Si	No	4	Computación e Informática
				6 Primaria. (V,VII,IX)					Agropecuaria
				7 Secundaria:					Administración de Recursos Forestales.
				2 CCNN (VII,IX)					Producción Textil.
				1 CCSS (VLL)					Educación Inicial
				4 Comunc. (III, V, VIII, IX)					
Azángaro	Instituto Superior Pedagógico	Azángaro	Público	1 Inicial. (V).	1	No	No	0	Ninguna
				2 Primaria. (V,IX)					
				4 Secundaria:					
				2 CCNN (VII,IX)					
				1 CCSS (VLL)					
				2 Comunc. (I,IX)					
3 Comput. (I,III,V)									

PROVINCIA	INSTITUCION EDUCATIVA	DENOMINACION	Tipo de Gestión	Nº Total de Secciones	Nº Secciones Ingresantes 2008	Se Convierte a Tecnológico	Se Convierte a CETPRO	Nº de Carreras Solicitadas	Denominación de Carreras Solicitadas
Chucuito	Instituto Superior Pedagógico	Juli	Público		0		Convenio CETPRO Juli	3	Carpintería. Tejidos. Computación.
Huancané	Instituto Superior Pedagógico	Huancané	Público	3 Primaria.(III,V y IX)	0	Si		4	Industrias Alimentarias.
				4 Secundaria: Comunic.(V,IX)					Computación e Informática.
				CCNN (V,IX)					Auxiliar de Educación.
									Idiomas: Quechua, Aimara e Ingles.
Lampa	Instituto Superior Pedagógico	Lampa	Público	Educación Física: V 2 secciones.	0	Si		7	Computación e Informática.
				IX 2 secciones					Explotación de Minas
									Técnico Deportivo.
									Contabilidad
									Enfermería Técnica.
									Secretariado Ejecutivo.
									Agropecuaria
Melgar	Instituto Superior Pedagógico	Ñuñoa	Público	Educación Primaria 2 Sec. (VI,IX)	0	Si		2	Computación e Informática.
									Contabilidad

**CUADRO N° 24**  
**RESUMEN DE INSTITUTOS PEDAGOGICOS QUE CONVIERTEN A INSTITUTOS TECNOLOGICOS**

N°	I.S.P.	CARRERA	CARRERA	CARRERA	CARRERA	CARRERA	CARRERA	CARRERA	CARRERA	CARRERA
1	PUNO									
2	JULIACA	Computación e Informática	Agropecuaria	Administración de recursos forestales	Producción Textil.	Educación Inicial.				
3	AZANGARO	Computación e Informática								
4	JULI	Computación e Informática			Tejidos Carpintería.					
5	HUANCANE	Computación e Informática			Industrias alimentarias	Auxiliar de Educación.				Idiomas: Quechua, Aymara e Ingles.
6	LAMPA	Computación e Informática	Agropecuaria			Enfermería Técnica. Secretariado Ejecutivo.	Explotación de Minas.	Técnico Deportivo.	Contabilidad	
7	NUÑO A	Computación e Informática							Contabilidad	

CONVENIO CON CETPRO

No se convierten a Tecnológico

Carreras Técnicas



**CUADRO Nº 25**  
**INSTITUTO SUPERIOR QUE YA NO TENDRAN CARRERAS PEDAGOGICAS E INCREMENTAN CARRERAS TECNOLOGICAS**

PROVINCIA	INSTITUCION EDUCATIVA	DENOMINACION	Tipo de Gestión	Especialidad y Nº de secciones	Nº Secciones Ingresantes 2008	Crean Otra Carrera	Nº de Carreras Solicitadas	Denominación de Carreras Solicitadas
PUNO	INSTITUTO SUPERIOR PUBLICO	JOSE ANTONIO ENCINAS	Público	Primaria 1	30	No		
				Agrop. 1				
				Electric. 3				
				Electron. 3				
				Mec. Prod. 3				
				Mec. Aut.				
				<b>For. Tecnológ. 27</b>			1	Administracion Hotelera
				Agrop.3				
				Comp. 3				
				Contab. 3				
				Construc. 3				
				Electric. 3				
				Electrn. 3				
				Guia Tur.				
				Mec. Auto. 3				
Mec. Prod. 3								

PROVINCIA	INSTITUCION EDUCATIVA	DENOMINACION	Tipo de Gestión	Especialidad y N° de secciones	N° Secciones Ingresantes 2008	Crean Otra Carrera	N° de Carreras Solicitadas	Denominación de Carreras Solicitadas
MELGAR	INSTITUTO SUPERIOR PUBLICO	AYAVIRI	Público	Pedag. 10:	0			
				Primaria (V,VII,IX)				
				Secundaria				
				Agropecuaria (V,VII,IX)				
				CCNN (VII,IX)				
				Industrias Aliment. (I,V)				
				For. Tecnol. 10	4	Si	1	Agropecuaria
				Contabilidad (I,III,V)				
				Comp. E Inf. (I,III,V)				
				Enf. Tec. (I,II,V)				
Industrias Alim. (I)								

**CUADRO N° 26**  
**RESUMEN DE INSTITUTOS PADAGOGICOS QUE CONVIERTEN A INSTITUTO TECNOLOGICOS**

N°	INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO	CARRERA	CARRERA
1	JOSÉ ANTONIO ENCINAS		Administración Hotelera
2	AYAVIRI	Agropecuaria	

**CUADRO N° 27**  
**ESCUELAS DE FORMACION ARTISTICA QUE SE CONVERTIRAN EN ESCUELAS DE ARTISTAS PROFESIONALES**

PROVINCIA	INSTITUCION EDUCATIVA	DENOMINACION	Tipo de gestión	N° Total de Secciones	N° Secciones Ingresantes 2008	N° de Carreras solicitadas	Denominación de Carreras solicitadas
Puno	E.S.F.A.	Puno	Público	Artista profesional. Artes plásticas 4 (I,III,VII,IX)	1	2	Artista Profesional Música Danza
				Profesor de Arte V 3 secciones (I Música, I Danza. I Artes Plásticas)			
				VII 3 secciones (I Música, I Danzas, I Artes plásticas)			
				IX 3 secciones (I Música, I Danzas, I Artes plásticas)			
San Román	E.S.F.A.	Juliaca	Público	Art. Prof. 2 (I,III) Secciones			Danza: Vestuario y coreografía. Música. Artes plásticas, Arte y Publicidad
				Profesor de Arte V 3 secciones (I Música, I Danza. I Artes Plásticas)			
				IX V 3 secciones (I Música, I Danza. I Artes Plásticas)			
Moho	E.S.F.A.	Moho	Público	Profesor de Arte V I (Música)	0	0	0
				VII I sección (Música).			
				IX 2 secciones (Música)			
El Collao	E.S.F.A.	Pilcuyo	Público	Profesor de Arte IX 1 sección (Música)	0	0	Artista Profesional Música

- Estas instituciones a excepción del ESFA Moho, se convertirán en formadores de artistas profesionales.

**CUADRO N° 28**  
**SITUACION DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACION DOCENTE DE GESTION PRIVADA 2008 EN LA REGION PUNO**

PROVINCIA	INSTITUCION EDUCATIVA	DENOMINACION	Tipo de Gestión	N° Total de Secciones	N° secciones Ingresantes 2008	Se Convierte a Tecnológico
PUNO	Instituto Superior Pedagógico	Aurelio Baldo	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	Dante Nava	Privada		0	No
SAN ROMAN	Instituto Superior Pedagógico	Bon Braun	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	Fernando Stall	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	EduTek	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	Ricardo Palma	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	Ntra. Sra De Lourdes	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	Adventista	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	Cenith Galeaza	Privada		1	No
MELGAR	Instituto Superior Pedagógico	Rosendo Huirse	Privada		0	No
SANDIA	Instituto Superior Pedagógico	Sandia	Privada		0	No
YUNGUYO	Instituto Superior Pedagógico	San Martin	Privada		0	No
	Instituto Superior Pedagógico	Isaac Newton	Privada		0	No
EL COLLAO	Instituto Superior Pedagógico	Simón Bolívar	Privada		1	No

- Las Instituciones de Formación Docente de Gestión Privada han optado por concluir su gestión.



(Inicial, Primaria)																		
EDUCACION BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACION RURAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACION RELIGIOSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LENGUA Y LITERATURA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
TOTALES	950	664	949	402	1614	1351	723	519	980	403	1242	1383	1349	779	845	487	2128	1332

	IPS	ESFA	IS	TOTAL
<b>Públicos</b>	7	4	2	13
<b>Privados</b>	14			14
<b>Total</b>	21			27

OFERTA DE PLAZAS DOCENTES EN LOS SECTORES PUBLICOS Y PRIVADOS									
ESPECIALIDADES (AGREGAR ESPECIALIDADES SI ES NECESARIO)	AÑO 2005			AÑO 2006			AÑO 2007		
	Nº DE PLAZAAS CONVOCADAS EN EL SECTOR PUBLICO	Nº DE PLAZAAS CONVOCADAS EN EL SECTOR PUBLICO	TOTAL PLAZAS REQUERIDAS AÑO 2005	Nº DE PLAZAAS CONVOCADAS EN EL SECTOR PUBLICO	Nº DE PLAZAAS CONVOCADAS EN EL SECTOR PUBLICO	TOTAL PLAZAS REQUERIDAS AÑO 2005	Nº DE PLAZAAS CONVOCADAS EN EL SECTOR PUBLICO	Nº DE PLAZAAS CONVOCADAS EN EL SECTOR PUBLICO	TOTAL PLAZAS REQUERIDAS AÑO 2005
INICIAL	8	16	24	6	17	23	6	17	23
PRIMARIA	58	134	192	61	127	188	55	72	127
MATEMATICA	10	9	19	14	9	23	14	10	24
COMUNICACIÓN	19	38	57	20	36	55	17	35	52
CIENCIAS NATURALES	18	36	54	19	14	33	12	7	19
CIENCIAS SOCIALES	46	9	55	15	8	23	11	9	20
IDIOMAS: INGLES	0	2	2	0	3	3	2	5	7
EDUCACION FISICA	14	8	22	10	11	21	5	6	11
COMPUTACION E INFORMATICA	13	51	64	7	53	60	6	16	22
EDUCACION PARA EL ARTE (***)	51	1	52	78	2	80	75	3	78
EDUCACION ARTISTICA (***)	29	3	32	35	2	37	27	6	33
EDUCACION ESPECIAL (Inicial, Primaria)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACION BILINGÜE	0	1	1	0	2	2	0	1	1
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	4	0	4	2	0	2	2	0	2
EDUCACION RURAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACION RELIGIOSA	2	1	3	3	0	3	3	0	3
LENGUA Y LITERATURA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	272	309	581	270	283	553	235	187	422

### **III. CONCLUSIONES:**

- 3,1.- En la Región Puno según evidencia los cuadros estadísticos, continúa ofreciendo carreras y especialidades que tienen preferencia según a la oferta y la demanda como es caso de las especialidades de educación inicial, educación primaria, computación e informática, ciencias naturales, comunicación y educación artística.
- 3,2.- La oferta y la demanda Educativa en la Región Puno, ha disminuido paralelamente en los años 2007 a 2009, pero a partir de los años 2010 a 2012 ha ido incrementándose la oferta y la demanda, por la cantidad de egresados de la Educación Secundaria.
- 3,3.- La oferta y la demanda Educativa en la Región puno, a partir del año 2012 va incrementando poco a poco, especialmente en la especialidad de Educación Inicial, y otras especialidades, esto debido a la nota 11 para el ingreso a los Institutos de Educación Superior Pedagógica que ha dado luz verde el Ministerio de Educación.



#### **IV. RECOMENDACIONES**

4,1.- Los cuadros antes descritos, sugieren la necesidad de que los Institutos de formación docente de la región Puno, deben incrementar sus metas de atención en Formación Docente de áreas de especialidades nuevas como: EIB Inicial, EIB Primaria e idioma Inglés, áreas técnicas y artística.

4,2.- En los Institutos de la Región Puno deben decrearse nuevas carreras de acuerdo a las necesidades y demandas de la población post secundaria, en relación a la necesidad del mercado laboral, siendo una alternativa de solución ofertar nuevas carreras de formación Inicial Docente .

4,3.- El Ministerio de Educación debe de crear condiciones favorables como para atender las aspiraciones de la población post secundaria y las demandas de la Región Puno y de las demás Rregiones.